



ÉLÈVE AYANT BESOIN DE TUTORAT

Proposition d'outil à l'intention des directions et des équipes-écoles EXEMPLE DE FORMULAIRE DE DEMANDE DE TUTORAT

Ce document présente un exemple de formulaire permettant **au personnel enseignant de recommander un élève** dont la réussite pourrait être soutenue par le tutorat. Cet exemple peut être modifié selon le contexte local de l'organisme scolaire.

Un organisme scolaire pourrait décider de concevoir une version électronique du formulaire pour faciliter la compilation et la communication des demandes de soutien. L'outil informatique pourrait également générer un mandat à l'intention de la tutrice ou du tuteur sur la base des données recueillies.

L'équipe qui coordonne le tutorat déterminera les modalités d'organisation (ex. : horaire, fréquence, durée). Pour certains élèves, elle pourra évaluer s'il est préférable que le tutorat soit donné en présentiel ou par une personne-ressource de l'établissement scolaire connue de l'élève. Elle est également invitée à tenir compte des besoins des élèves venant d'une même famille, en considérant certains aspects logistiques, et ce, en concertation avec les parents (ex. : séquence du tutorat pour la fratrie ou pertinence de proposer qu'une même personne assure le tutorat pour toute la famille).

FORMULAIRE DE DEMANDE DE TUTORAT

Prénom et nom de l'élève :	
Niveau scolaire :	
Âge :	
Groupe :	
Enseignante ou enseignant :	
Date :	

1. Éléments de contexte qui justifient la demande de tutorat

Cochez toutes les cases appropriées :

- Cumul d'interruptions à la fréquentation scolaire ayant eu des effets négatifs pour l'élève
- Absences aux cours en ligne ou difficultés d'accès à Internet
- Rendement scolaire préoccupant pour la suite du cheminement
- Observation d'une baisse de motivation
- Changements observés sur le plan du comportement
(humeur, fragilité, agressivité, tristesse, tendance à s'isoler, situation de rejet)
- Nouvel élève à l'école (déménagement, arrivée pendant la pandémie)
- Élève immigrant nouvellement arrivé au Québec dont le français n'est pas la langue d'usage
- Transition vers une classe ordinaire (ex. : élève quittant une classe d'accueil ou une classe spéciale)
- Transition vers l'école secondaire
- Environnement familial peu propice aux travaux scolaires et à l'étude à la maison
- Contacts peu fréquents entre l'école et la famille
- Autre (spécifiez) : _____

2. Autres mesures de soutien dont bénéficie l'élève

Cochez toutes les cases appropriées :

- Aide aux devoirs
- Enseignante-ressource ou enseignant-ressource
- Interventions spécifiques ou ciblées réalisées en classe par l'enseignante ou l'enseignant
- Jumelage avec un autre élève
- Récupération avec l'enseignante ou l'enseignant
- Services d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français (ou soutien linguistique en francisation)
- Soutien offert par du personnel professionnel ou de soutien (précisez) : _____
- Autre (précisez) : _____

3. Ce qui doit être travaillé avec l'élève lors des séances de tutorat

Habitudes de travail

- Soutenir sa motivation, sa confiance en soi ou la prise de risque
- Travailler l'organisation, les méthodes de travail et les techniques d'étude

Disciplines scolaires

- Français (ou anglais), langue d'enseignement
- Anglais (ou français), langue seconde
- Mathématique
- Science et technologie
- Univers social
- Autre (spécifiez) : _____

Développement de la langue et de la littérature (notamment pour les élèves en début d'apprentissage ou en apprentissage du français)

- Interactions orales en français
- Enrichissement du vocabulaire
- Vocabulaire associé aux disciplines scolaires
- Compréhension des consignes associées aux tâches scolaires
- Lecture (apprendre à lire, améliorer la fluidité)
- Compréhension de textes associés aux matières scolaires
- Écriture
- Grammaire

4. Commentaires du milieu scolaire à l'intention de la personne qui assurera le tutorat

(ex. : stratégies de soutien ou approches qui fonctionnent bien avec l'élève, pratiques à éviter)