

ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE

SEUILS MINIMAUX HEBDOMADAIRES

POUR LES SERVICES ÉDUCATIFS À DISTANCE

Mise en contexte

Le Ministère a défini des seuils minimaux de services éducatifs à distance que le réseau devra respecter hebdomadairement dans l'éventualité où les services éducatifs ne pourraient être rendus en présence.

Ces seuils prévoient, dans la tâche éducative de l'enseignant à l'éducation préscolaire :

- du temps pour enseigner à distance;
- du temps pour fournir des activités autonomes aux enfants;
- du temps de mise en disponibilité pour répondre aux besoins des enfants et aux questions de leurs parents.

1

Les activités proposées dans le temps d'enseignement prévu doivent solliciter les cinq domaines de développement (physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif).

2

L'enseignant utilise son temps quotidien entre autres pour répondre aux besoins des enfants et aux questions des parents.

3

Les activités que les enfants réalisent de façon autonome chaque semaine doivent être fournies par les enseignants.

SEUILS MINIMAUX

L'enseignant propose 11,5 heures par semaine d'activités de formation et d'éveil en groupe pour que les élèves réalisent divers apprentissages liés au développement global

- **Exemples :**
- Offre d'activités synchrones et asynchrones :
 - Animation d'activités en groupe ou en sous-groupes (activités synchrones)
 - Proposition de capsules éducatives (activités asynchrones)
- Fractionnement en blocs de 20 minutes (alterner le temps passif à l'écran et les activités qui demandent de bouger)
- Intermèdes de jeu (au cours de deux heures de branchement, prévoir des moments hors connexion où l'enfant retourne jouer)

L'enseignant fournit 2 heures par semaine d'activités autonomes, réparties sur 5 jours

- Ces activités nécessitent peu d'accompagnement de l'adulte.

L'enseignant doit, en plus d'offrir 11,5 heures par semaine d'activités de formation et d'éveil en groupe, être disponible l'équivalent de 2,3 heures par jour pour des suivis personnalisés

- Ces suivis personnalisés permettent de répondre aux questions des enfants et des parents et de leur offrir de la rétroaction en lien avec les activités réalisées.

ENFANTS POUR QUI LES SEUILS S'APPLIQUENT

ENFANTS PRÉSENTANT DES RAISONS MÉDICALES PERMANENTES OU HABITANT AVEC QUELQU'UN QUI EN PRÉSENTE (avec billet de médecin) :

- Ont droit aux seuils minimaux et sont suivis à long terme par des enseignants et des professionnels non affectés à temps plein à des classes en présentiel, le tout dans le respect des capacités de l'enfant.

ENFANTS DONT LA CLASSE OU L'ÉCOLE EST FERMÉE (ÉCLOSION) :

- Ont droit aux seuils minimaux et sont suivis par les enseignants et professionnels qui voyaient à leur accompagnement et à leur formation avant la fermeture.

ENFANTS POUR QUI LES SEUILS NE S'APPLIQUENT PAS

ENFANTS RETIRÉS DE MANIÈRE PRÉVENTIVE EN RAISON DE SYMPTÔMES :

- Gardent contact avec leur classe d'appartenance;
- Reçoivent des services pédagogiques et des activités des mêmes enseignants et professionnels que s'ils étaient à l'école*.

* Leurs enseignants, étant en classe à temps plein, ne peuvent cependant pas nécessairement leur offrir un nombre déterminé d'heures de soutien et d'accompagnement.

ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE

SEUILS MINIMAUX HEBDOMADAIRES POUR LES SERVICES ÉDUCATIFS À DISTANCE

EXEMPLES D'ACTIVITÉS DE FORMATION ET D'ÉVEIL EN GROUPE

Pour donner aux enfants toutes les chances de réussir et de se développer et leur permettre de garder un lien avec leur groupe-classe, il est possible de proposer des activités à tout le groupe ou à des sous-groupes d'enfants.

Parfois, ces activités sont vécues en **mode synchrone**, c'est-à-dire que l'enseignant transmet les consignes et fait le modelage de l'activité en direct. Les enfants réalisent l'activité en présence (virtuelle) de l'enseignant, qui peut les soutenir et les accompagner. Des activités peuvent aussi être vécues en **mode asynchrone**. Dans ce cas, l'enseignant transmet les consignes par une courte vidéo et l'enfant réalise l'activité sans la présence virtuelle de son enseignant.

Exemples :

- Capsule qui explique les règles de fonctionnement d'une visioconférence
- Menu du jour
- Calendrier
- Message du matin
- Utilisation de la littérature jeunesse comme point d'ancrage à un ensemble d'activités variées favorisant le développement des différents domaines (ex. : activités élaborées à partir d'un album jeunesse lu par l'enseignant ou par un auteur)
- Idées d'[activités à vivre à distance](#) et [pistes d'activités](#) proposées sur le site du Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire
- Lecture d'une histoire (ex. : questionner les enfants, leur faire anticiper la suite, leur demander de trouver la fin, leur faire observer les émotions des personnages, travailler les rimes)
- Chanson ou comptine
- Découverte des émotions (ex. : lire différents albums en lien avec les émotions, demander aux enfants de nommer les émotions des personnages)
- Activités de motricité globale et de motricité fine (ex. : yoga, détente dirigée, pause active, bricolage)
- Activités de conscience phonologique (ex. : jeux avec les prénoms, lettre vedette pour la semaine)
- Activités de mathématique (ex. : suites logiques avec des objets de la maison, dénombrement d'une collection d'objets, reconnaissance de formes géométriques dans l'environnement; ce [site](#) donne des pistes)
- Création d'une histoire (ce [site](#) donne des pistes)
- Questionnement concernant les sciences (ex. : comparaison entre différentes feuilles d'arbres, leurs formes, leurs couleurs)

EXEMPLES D'ACTIVITÉS AUTONOMES

Les activités autonomes peuvent être réalisées librement par les enfants et nécessitent peu d'accompagnement de l'adulte. Le matériel proposé pourrait refléter la réalité culturelle et environnementale de l'enfant (ex. : coquillages et agates en Gaspésie, squelette et chauve-souris à l'Halloween). Par ailleurs, l'école pourrait par exemple fournir une trousse de base (matériel de manipulation, livres, jeux, etc.) à l'intention de l'enfant et de son parent et mettre en place, dans le respect des normes sanitaires en vigueur, un système de rotation pour varier ce matériel.

Exemples :

- Chasse aux lettres, aux couleurs ou aux formes dans la maison, dans le quartier ou dans un livre
- Activités de motricité globale (ex. : danse, parcours moteur, jeux actifs tels que lancer un objet (ballon, balle, poche, etc.) sur une cible ou dans un seau)
- Activités de motricité fine (ex. : dessin, peinture, pâte à modeler, casse-tête et jeux de table tels que bingo, jeux de cartes, jeux de société et cartes à jouer)
- Activités calmes (ex. : se détendre ou faire une sieste, regarder un livre, écouter de la musique)
- Activités proposées en ligne (voir [ce site](#), celui de [Télé-Québec](#) et celui de [Radio-Canada](#))
- Activités permettant de jouer et de bouger (voir [ce site](#))
- Activités de bricolage (voir [ce site](#))
- Sorties à l'extérieur (ex. : observation de la nature, cueillette de feuilles, collection de roches)
- Jeu libre dans la maison ou à l'extérieur (ex. : jouer dans la cour, aller au parc, faire du vélo, s'amuser dans un module de jeux, bricoler avec des objets de la nature, faire une marche; voir des sites comme [WIXX](#), [Jeux et compagnie](#) et [Éducatout](#))
- Association de vêtements (ex. : faire des paires de vêtements qui vont ensemble, les classer par couleurs et par utilisateurs)
- Journal alimentaire (ex. : le confectionner en dessinant ses repas ou en collant des aliments découpés dans les circulaires)
- Téléphone à un grand-parent ou à un être cher (ex. : l'enfant lui raconte ce qu'il a appris au cours de la journée)
- Chasse aux objets (ex. : trouver dans la maison des objets qui ont la forme demandée)
- Classement d'objets (ex. : par couleurs, par tailles, par textures)
- Inventaire des souliers de l'ensemble des personnes qui vivent avec l'enfant (ex. : dénombrement des paires, classement en ordre de grandeur, tri par couleurs)
- Mise en pratique de divers déplacements à l'extérieur et à l'intérieur (ex. : ramper pour aller au lit, sauter à pieds joints pour se rendre à l'auto, sauter sur un pied, faire la brouette)
- Cuisine avec un parent
- Préparation d'une surprise pour quelqu'un (ex. : anniversaire, mot doux, service)
- Sacs actifs (ils peuvent être envoyés à la maison)
- Histoire pour le dodo enregistrée par l'enseignant (avant le coucher, le parent pourrait écouter l'histoire avec son enfant puis aller plus loin à l'aide de pistes pédagogiques suggérées par l'enseignant)
- Visionnement d'émissions de *Passe-Partout*
- Heure du conte [LA CLEF](#)

EXEMPLES DE SUIVIS PERSONNALISÉS

Un accompagnement est mis en place pour les enfants et leurs parents. Il permet à l'enseignant d'accueillir leurs questions et leurs inquiétudes et de leur apporter un appui et des conseils. C'est une occasion d'échanger et de poser des questions utiles. Ce suivi individuel peut se faire par différents moyens (ex. : téléphone, visioconférence).

Exemples :

- Courtes capsules pédagogiques individuelles ou destinées à un sous-groupe d'élèves ayant des besoins semblables (ex. : trouver des stratégies pour faire un casse-tête, apprendre à bien tenir des ciseaux, jouer avec les lettres ou les chiffres)
- Appel à des parents (ex. : pour prendre des nouvelles de leur enfant, pour les informer d'une observation)
- Rencontre en sous-groupe avec des amis de l'enfant pour favoriser les interactions et les relations d'amitié