



# CONSIGNES APPLICABLES EN MILIEU SCOLAIRE EN CONTEXTE DE PANDÉMIE (COVID-19)

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

À L'INTENTION DU RÉSEAU SCOLAIRE

**Dernière mise-à-jour : 24-08-2021**

Le présent document a été réalisé par le ministère de l'Éducation.

**Coordination**

Direction générale des ressources et des encadrements pédagogiques

**Révision linguistique, graphisme et édition**

Direction générale des communications

**Pour obtenir plus d'information :**

Renseignements généraux

Ministère de l'Éducation

1035, rue De La Chevrotière, 21<sup>e</sup> étage

Québec (Québec) G1R 5A5

Téléphone : 418 643-7095

Ligne sans frais : 1 866 747-6626

© Gouvernement du Québec

Ce document peut être consulté sur le site Web gouvernemental [www.quebec.ca](http://www.quebec.ca).

# Table des matières

<b>Mot du sous-ministre</b> .....	6
<b>Introduction</b> .....	7
Présentation des trois axes guidant l'organisation scolaire pour l'année 2021-2022.....	7
Note aux lecteurs et lectrices .....	7
<b>Santé et bien-être des élèves et du personnel</b> .....	9
Port du masque.....	9
Distanciation .....	10
Passeport vaccinal .....	11
Exemples d'activités sportives soumises à l'obligation du passeport vaccinal .....	11
Hygiène et désinfection .....	12
Déplacements dans l'établissement scolaire .....	12
Accès aux visiteurs .....	12
Élèves étrangers ou revenant de l'étranger.....	13
Qualité de l'air .....	14
<b>Organisation scolaire</b> .....	16
Présence en établissement.....	16
Services éducatifs à distance.....	16
Seuils minimaux de services.....	18
Ressources d'appui à l'enseignement à distance.....	19
Organisation des groupes .....	20
Projets pédagogiques particuliers.....	21
Arts.....	22
Éducation physique et à la santé.....	23
Laboratoire et ateliers .....	24
Activités parascolaires.....	25
Sorties scolaires .....	25
Services éducatifs complémentaires .....	26
Soutien pédagogique .....	26
Récréations .....	27
Cafétérias.....	28

Aide alimentaire .....	29
Bibliothèques scolaires .....	30
Auditorium/amphithéâtre .....	31
Installations sportives* .....	32
Transport scolaire .....	33
Services de garde en milieu scolaire.....	34
<b>Gouvernance .....</b>	<b>34</b>
<b>Aide-mémoire – Protocole d’urgence/plan de reconfinement.....</b>	<b>35</b>
<b>Gestion des cas et des éclosions .....</b>	<b>35</b>
<b>Personnel scolaire .....</b>	<b>36</b>
Guides MSSS - Santé publique – INSPQ – CNESST .....	36
Vaccination du personnel scolaire .....	36
Mesures sanitaires applicables.....	37
Arrêtés ministériels .....	37
Politique en matière de télétravail .....	38
Tutorat (ou <i>Stratégie d’entraide éducative et de bien-être à l’école</i> ).....	38
Enseignement à distance.....	39
Environnement numérique sécuritaire .....	39
Personnel vulnérable, situations particulières et conditions de travail applicables.....	40
Mesures de soutien au personnel scolaire .....	43
<b>Coûts COVID.....</b>	<b>43</b>
<b>Annexes : .....</b>	<b>44</b>
Liste des régions et territoires visés par les mesures d’appoint .....	44
Liste des exceptions à l’obligation du port du masque .....	44
Exemples activités sportives soumises à l’obligation du passeport vaccinal .....	45
Exemples d’organisations possibles pour la fréquentation en alternance pour les 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire .....	45
Tableau récapitulatif des seuils minimaux de services.....	47
Tutorat (ou <i>Stratégie d’entraide éducative et de bien-être à l’école</i> ).....	51
Environnement numérique sécuritaire .....	53
Conditions de travail applicables .....	54



## Mot du sous-ministre

---

Mesdames,

Messieurs,

Depuis la déclaration des mesures d'urgence en mars 2020, le réseau scolaire a su démontrer sa capacité à s'adapter avec créativité et engagement face aux contraintes qu'impose la pandémie. Au fil du temps, avec vous et avec nos partenaires de la Direction générale de la santé publique, nous en avons appris beaucoup sur les meilleures stratégies à déployer afin de permettre aux élèves et au personnel d'évoluer dans des milieux qui offrent un juste équilibre entre sécurité, bien-être et poursuite de la triple mission de notre école québécoise : instruire, socialiser, qualifier.

Les orientations présentées dans ce guide incarnent ce juste équilibre. Elles permettent, lorsque combinées aux mesures d'appoint prévues par les autorités de santé publique, de minimiser et de contrôler les risques de transmission du virus et d'ainsi diminuer le recours à l'enseignement à distance en cas d'éclosion.

L'avancement de la campagne de vaccination, combinée à une surveillance et à une mise en œuvre des orientations prévues, nous laisse entrevoir une année où les élèves pourront évoluer en présence à l'école, pour la majorité du temps prévu.

Nous sommes certains que ce plan offrira toute la flexibilité requise pour offrir les services éducatifs dans le meilleur contexte possible. Mes collègues sous-ministres adjoints et moi demeurons à l'écoute de vos besoins et suggestions quant à l'adaptation de ces mesures. Nous vous invitons aussi à consulter régulièrement ce guide, qui sera ajusté au fur et à mesure de l'évolution de la situation épidémiologique.

En toute collaboration,

Alain Sans Cartier

Sous-ministre de l'Éducation

# Introduction

---

## Présentation des trois axes guidant l'organisation scolaire pour l'année 2021-2022

Comme l'a expliqué le ministre de l'Éducation le 11 août dernier, trois axes guident l'organisation scolaire pour l'année 2021-2022.

**Une rentrée scolaire aménagée et près de la normale :** Aucune distanciation ni restriction de groupe-classe stable pour tous les élèves du Québec, qu'ils fréquentent une école primaire ou secondaire ou un centre d'éducation des adultes ou de formation professionnelle. Pour continuer de se protéger, les élèves du primaire et du secondaire ainsi que ceux de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle devront porter le masque d'intervention dans les aires communes (cafétéria, bibliothèque, auditorium, etc.), lors de leurs déplacements à l'intérieur (corridors) ainsi qu'à leur place assignée dans le transport scolaire.

**Un maintien des mesures sanitaires et une vigilance sur le plan de la qualité de l'air :** Une vigilance quant à l'apparition des symptômes, les routines d'hygiène des mains par le personnel ainsi que par les élèves et les mesures de nettoyage et de désinfection, continuent de s'appliquer.

**Des mesures d'appoint pourraient être ordonnées par les autorités de santé publique, en cas d'éclosion ou de détérioration de la situation sanitaire, dans une région donnée. Pour certaines régions, ce sera le cas dès la rentrée.**

## Note aux lecteurs et lectrices

Ce document se veut un guide à l'attention des intervenants du milieu scolaire. Il apporte les précisions nécessaires à l'application des consignes et mesures découlant du Plan de la rentrée, présenté par le ministre le 11 août 2021. Des mesures sanitaires d'appoint pouvant être mises en place si la situation épidémiologique l'exige sont également présentées dans chacune des sections.

Les modalités et exigences prévues pour la rentrée scolaire 2021 s'appliquent de la même manière et sans exception pour le réseau des établissements d'enseignement publics et privés. Chaque établissement est responsable d'établir avec les parents les modalités répondant aux circonstances exceptionnelles actuelles. En ce sens, l'établissement pourrait établir une entente de service particulière avec les parents pour couvrir, par exemple, les frais supplémentaires associés à de nouvelles modalités. Les modalités établies doivent cependant respecter les règles de santé publique.

Les organismes autochtones en éducation sont invités à tenir compte des réalités de leurs communautés dans l'application des consignes et des mesures.

Ce guide est mis à jour et bonifié régulièrement en fonction des plus récentes orientations gouvernementales, prises notamment par décrets et arrêtés ministériels, ainsi que des questions et des cas de figure qui sont portés à l'attention du Ministère.

**À noter que les mesures présentées dans les sections Mesures d'appoint ne sont applicables que si elles sont ordonnées par les autorités de santé publique.**



# Santé et bien-être des élèves et du personnel

---

## Port du masque

### Orientation de la rentrée

- Pour le préscolaire, le port du masque est permis, mais non requis.
- Dans les régions qui ne sont pas visées par les mesures d'appoint (voir plus bas), le port du masque d'intervention est requis pour les élèves à partir de la 1<sup>re</sup> année du primaire et pour tous les niveaux subséquents, incluant le secondaire dans les aires communes, lors des déplacements à l'intérieur et dans le transport scolaire. On ne le porte pas à l'extérieur ou en classe ni dans les cours d'éducation physique et à la santé.
- Le port du masque d'intervention est requis pour les élèves de la FGA et de la FP, dans les aires communes, lors des déplacements à l'intérieur, dans le transport scolaire et dans la classe. On ne le porte pas à l'extérieur, ni dans les cours d'éducation physique et à la santé.
- Toutefois, les élèves pour lesquels une ordonnance de port du masque en classe a été émise en raison d'un cas de COVID-19 déclaré devront conserver le masque, même **durant l'activité physique**, lors des cours d'éducation physique et à la santé.

**Exception à cette obligation** : Les personnes qui se trouvent dans les situations présentées en annexe ne sont pas visées par l'obligation de porter un masque ou un couvre-visage et n'ont pas à fournir de billet médical.

#### Périodes de grandes chaleurs

De plus, lors des périodes de chaleur importantes, le masque pourra être retiré en classe, lorsque la température extérieure déterminée par Environnement Canada est de 25 degrés Celsius ou plus, à moins que la classe soit climatisée.

Le masque d'intervention est requis pour le personnel, en conformité avec les consignes de la [CNESST](#).

## Mesures d'appoint possibles en cours d'année

### Préscolaire

Aucune mesure additionnelle n'est prévue.

### Primaire

Le port du masque est requis dans certaines circonstances autres que dans les aires communes intérieures, notamment en classe, au service de garde ou lors d'activités où la distanciation est plus

difficile. Les régions et territoires visés par l'obligation de ces mesures sont énumérés à l'annexe – [Liste des régions et territoires visés par les mesures d'appoint](#).

Pour certains élèves, une exception à l'obligation du masque d'intervention lors des périodes d'enseignement en classe ou une permission de le retirer lors de périodes d'activités ciblées sont possibles lorsqu'ils présentent des besoins particuliers liés à la parole, au langage et à la communication ou lorsqu'ils reçoivent des services d'accueil et de soutien à l'apprentissage de la langue française, dans une salle où sont offerts les services éducatifs et d'enseignement. Ces exceptions, qui peuvent être accordées par l'équipe-école, peuvent aussi l'être aux élèves qui interagissent avec ces derniers, mais uniquement à ces moments. Ces exceptions ne sont permises que lorsque les services éducatifs sont offerts. Le port du masque d'intervention demeure obligatoire dans les déplacements, dans les aires communes et dans les transports. Aucune attestation par un professionnel de la santé n'est nécessaire pour appliquer ces exceptions.

## Secondaire

Le port du masque est requis dans certaines circonstances autres que dans les aires communes intérieures, notamment en classe. Les régions et territoires visés par l'obligation de ces mesures sont énumérés à l'annexe – [Liste des régions et territoires visés par les mesures d'appoint et des exceptions](#).

## Formation générale des adultes et formation professionnelle

Aucune mesure additionnelle n'est prévue

## Distanciation

### Orientation de la rentrée

- Pour tous : organisation scolaire normale, sans restriction de groupe-classe ni distanciation prescrite.
- Pour le personnel, le port du masque en continu n'est pas obligatoire lorsqu'une distance de deux mètres est respectée ou qu'une barrière physique est présente. Le personnel scolaire devra porter le masque d'intervention dans les aires communes, lors des déplacements intérieurs et durant le transport scolaire. La notion du contact pour une durée de 15 minutes ne s'applique plus, cette notion ayant été utilisée en début de pandémie pour les travailleurs qui pouvaient s'isoler facilement pour travailler et accidentellement rencontrer un collègue dans un corridor, par exemple.

## Mesures d'appoint possibles en cours d'année

### Précolaire et primaire

Certaines mesures de distanciation pourraient être ajoutées afin de maintenir les élèves en groupes-classes, lors des dîners ou des récréations ou au service de garde. Cette mesure permettrait de limiter les contacts avec les élèves d'autres classes, limitant les risques de transmission et favorisant ainsi le traçage des cas contacts.

### Secondaire

Aucune mesure additionnelle n'est prévue.

### Formation générale des adultes et formation professionnelle

Aucune mesure additionnelle n'est prévue.

## Passeport vaccinal

### Orientation de la rentrée

Les élèves de moins de 13 ans ne sont pas visés par le passeport vaccinal d'aucune façon.

Les élèves de 13 ans et plus ne seront pas soumis au passeport vaccinal pour recevoir l'ensemble des activités offertes dans le cadre des services éducatifs prévus à la grille-horaire lors du temps scolaire. Ceci inclut tout sport ou activité faisant partie des programmes d'éducation physique et à la santé, de Sport-études, d'Art-études et de concentration sportive et autres projets pédagogiques particuliers de même nature dans le cadre des services éducatifs de la formation générale des jeunes ou de la formation générale des adultes offerts par un centre de services scolaire, une commission scolaire ou un établissement d'enseignement privé.

Le passeport vaccinal sera toutefois requis pour la participation des élèves de 13 ans et plus aux activités sportives et physiques pratiquées à l'extérieur des heures de classe dans les contextes suivants :

- tous les sports et activités physiques pratiqués à l'intérieur;
- tous les sports d'équipe et activités physiques extérieurs qui impliquent des contacts fréquents ou prolongés (ex. : basket-ball, football, soccer).

### Exemples d'activités sportives soumises à l'obligation du passeport vaccinal

Pour les activités parascolaires destinées aux élèves de plus de 12 ans qui sont d'autres natures (culturelle, scientifique, etc.), le passeport vaccinal n'est pas requis.

## Hygiène et désinfection

### Orientation de la rentrée

- Les mesures de nettoyage et de désinfection dans les lieux scolaires par les agents d'entretien, particulièrement en ce qui concerne les surfaces fréquemment touchées, sont maintenues.
- Les routines d'hygiène des mains pour les élèves et les employés, selon les recommandations de la CNESST, sont maintenues
- L'utilisation de bouteilles réutilisables personnelles est recommandée pour les élèves et le personnel.

Pour plus d'information, vous référer au [Guide de normes sanitaires en milieu de travail pour le réseau scolaire \(préscolaire, primaire, secondaire, formation générale des adultes et formation professionnelle\) – COVID-19](#).

### Mesures d'appoint possibles en cours d'année

Aucune mesure additionnelle n'est prévue.

## Déplacements dans l'établissement scolaire

### Orientation de la rentrée

#### Pour tous

- À l'exception du préscolaire : lors des déplacements intérieurs, le port du masque d'intervention est [obligatoire](#).

### Mesures d'appoint possibles en cours d'année

Aucune mesure additionnelle n'est prévue.

## Accès aux visiteurs

### Orientation de la rentrée

#### Pour tous

L'accès aux visiteurs est permis. En tout temps, tel que prescrit par le décret sur le port du masque d'intervention dans la société en général, un parent ou un visiteur doit porter le masque

d'intervention ou le couvre-visage s'il se présente dans un établissement scolaire ou dans un centre administratif d'un centre de services scolaire ou d'une commission scolaire.

## Mesures d'appoint possibles en cours d'année

### Pour tous

Si la situation sanitaire se détériorait, l'accès des visiteurs, incluant les parents, à l'intérieur ou sur les terrains des établissements scolaires pourrait être restreint ou interdit. L'accès pourrait aussi être revu pour les centres administratifs.

## Élèves étrangers ou revenant de l'étranger

### Orientation de la rentrée

#### Pour tous

Un élève étranger ou revenant de l'étranger pourrait avoir à compléter sa période de quarantaine avant d'effectuer sa rentrée scolaire. Ainsi, les mesures habituellement prévues lorsqu'un élève doit amorcer l'année scolaire plus tard que prévu doivent être mises en œuvre.

Les élèves revenant de l'étranger et soumis à une quarantaine ne sont pas visés par les seuils minimaux prescrits. De même, ils ne pourront bénéficier de l'offre minimale de services éducatifs à distance.

#### Pour les élèves étrangers

Pour pouvoir entrer au Canada à titre d'élève, la personne doit satisfaire à deux exigences :

1. Elle doit avoir un permis d'études valide ou une lettre d'introduction qui indique que sa demande de permis d'études a été approuvée.
2. Elle doit fréquenter un établissement d'enseignement désigné (EED) ayant un plan d'intervention en réponse à la COVID-19 approuvé par la province ou le territoire.

Elle peut seulement entrer au Canada si elle a tous les documents requis et que son EED figure sur la liste approuvée.

Voir la [liste des EED ayant un plan d'intervention immédiate en réponse à la COVID-19 approuvé](#).

De plus, tous les voyageurs qui entrent au Canada doivent se soumettre à des tests et à des exigences de quarantaine pour assurer la sécurité de tous.

Un élève autorisé à entrer au Canada pour étudier et vivre au Canada pendant ses études pourrait être exempté de quarantaine s'il est un voyageur entièrement vacciné.

Tous les voyageurs (incluant les élèves étrangers), même entièrement vaccinés, ont besoin d'un plan de quarantaine de 14 jours au cas où ils n'obtiendraient pas l'exemption.

(Source : IRCC)

## Mesures d'appoint possibles en cours d'année

Aucune mesure additionnelle n'est actuellement prévue.

## Qualité de l'air

### Orientation de la rentrée

#### Ventilation des locaux

Comme l'ont souligné les experts de l'INSPQ, une bonne ventilation dans les écoles contribue à réduire les risques de transmission de la COVID-19. Afin de maintenir une bonne ventilation, les organismes scolaires doivent notamment appliquer les directives suivantes :

##### *Pour tous les bâtiments*

- Solliciter tous les acteurs pour favoriser une bonne aération des locaux.
- Laisser les portes des salles de classe ouvertes le plus souvent possible.
- Appliquer les correctifs requis à la suite des mesures de CO<sub>2</sub> effectuées en 2020-2021.
- Apporter des corrections dans les locaux déficients en ventilation.
- Éviter les équipements générant des flux d'air importants (climatiseur mural, ventilateur, purificateur d'air mobile, aspirateur).
- Maintenir l'extraction de l'air en continu dans les salles de bains, toilettes et salles de douche pour maintenir une pression négative en tout temps dans les locaux.

##### *Pour les bâtiments ventilés naturellement*

- Appliquer rigoureusement la politique d'ouverture des fenêtres et maintenir autant que possible les fenêtres ouvertes.
- Maintenir les vasistas (petites fenêtres situées au-dessus des portes de classe) ouverts au maximum si le local en est muni.
- Favoriser l'apport d'air frais (augmenter le plus possible l'apport en air frais dans le système et ouvrir régulièrement les fenêtres pour créer des bouffées d'air frais).

##### *Pour les bâtiments ventilés mécaniquement*

- Maintenir en marche en continu la ventilation deux heures avant le début de l'occupation du bâtiment et deux heures après la fin de l'occupation du bâtiment, et éliminer les mesures d'économie d'énergie durant cette période.
- Rehausser le niveau de filtration à MERV 13 (ou plus performant), si possible, pour les systèmes CVCA recirculant l'air; s'assurer que les moteurs des ventilateurs pourront supporter la nouvelle pression statique due à l'installation de filtres plus performants.

### **Programme d'entretien estival des équipements de ventilation et des fenêtres**

Une bonne ventilation requiert également un entretien adéquat des systèmes d'apport d'air, qui doit être effectué selon les recommandations du fabricant. Avant la période froide, les organismes scolaires doivent préparer leurs bâtiments en effectuant notamment les travaux suivants, lorsque requis :

- nettoyage des conduits des systèmes de chauffage, de ventilation et d'air conditionné (CVAC);
- changement des filtres des systèmes de ventilation;
- ajout de petits systèmes CVAC ou d'échangeurs d'air;
- amélioration des systèmes d'automatisation du bâtiment ou remise au point des systèmes de contrôle;
- vérifications et travaux mineurs en lien avec les moustiquaires à remplacer ou à refaire, réparation des mécanismes des fenêtres ouvrantes et des vasistas.

### **Installation des lecteurs de paramètres de confort**

Un appel d'offres pour l'acquisition de 90 000 lecteurs de paramètres de confort a été lancé le 16 juillet dernier. L'objectif du Ministère est de déployer l'ensemble des lecteurs dans toutes les classes du Québec d'ici la fin de décembre 2021. L'utilisation de ces équipements permet :

- le monitoring en continu de la concentration de CO<sub>2</sub>, de l'humidité relative et de la température dans les classes;
- l'identification des classes et des bâtiments problématiques;
- la mise en place de correctifs ciblés et adaptés à chaque situation.

### **Mesures d'appoint possibles en cours d'année**

- Renforcer l'application des protocoles d'ouverture des fenêtres.
- Installer des échangeurs d'air dans les locaux qui présentent des lacunes en ventilation.

# Organisation scolaire

---

## Présence en établissement

### Orientation de la rentrée

#### Pour tous

Des services éducatifs complets en présence, incluant les projets pédagogiques particuliers de même que les sorties [éducatives](#) et les activités [parascolaires](#), sont prévus. Aucune restriction au groupe-classe stable n'est requise et aucune distanciation n'est imposée aux élèves.

### Mesures d'appoint possibles en cours d'année

#### Préscolaire et primaire

En cas de détérioration du bilan épidémiologique, les mesures prévues dans les sections Port du masque d'intervention, Seuils minimaux et Services éducatifs à distance seraient prévues.

#### Secondaire

En cas de détérioration du bilan épidémiologique, les mesures prévues dans les sections Port du masque d'intervention, Seuils minimaux et Services éducatifs à distance seraient prévues.

#### Formation générale des adultes et formation professionnelle

En cas de détérioration du bilan épidémiologique, les mesures prévues dans les sections Seuils minimaux et Services éducatifs à distance seraient prévues.

## Services éducatifs à distance

### Orientation de la rentrée

#### Pour tous

- Les services éducatifs complets en présence sont prévus pour tous.

Certaines exceptions sont toutefois prévues pour les élèves dont la condition particulière ou celle d'un proche demeurant avec lui le rend particulièrement vulnérable à la COVID-19. Pour ces élèves, des services éducatifs à distance devront être organisés par les CSS, les CS ou les établissements privés. Ces services devront respecter les normes établies quant [aux seuils minimaux de services prévus](#).



- Les exemptions médicales de l'année scolaire 2020-2021 ne peuvent pas être considérées et doivent être réévaluées par un médecin, car la condition de la personne a pu changer, ainsi que les règles applicables aux exemptions. Les autorités de santé publique informeront les médecins des règles applicables et ces derniers pourront évaluer la pertinence d'exempter ou non leurs patients, qu'il s'agisse d'un élève ou d'un proche avec lequel il réside. Une attention particulière doit être accordée à la communication de cette information pour les familles allophones.

## Mesures d'appoint possibles en cours d'année

### **Préscolaire et primaire**

En cas d'éclosion ou de détérioration du bilan épidémiologique, les autorités de santé publique pourraient ordonner l'isolement de certains groupes ou écoles. Dans ces circonstances, les services éducatifs à distance devraient être offerts selon les seuils minimaux de services [prévus](#).

### **Secondaire**

En cas d'éclosion ou de détérioration du bilan épidémiologique, les autorités de santé publique pourraient ordonner que les services éducatifs soient offerts en alternance pour les élèves de 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire. Des exemples d'organisations possibles sont présentés en annexe.

### **Formation générale des adultes et formation professionnelle**

En cas d'éclosion ou de détérioration du bilan épidémiologique, les autorités de santé publique pourraient ordonner l'isolement de certains groupes ou centres. Dans ce cas, le recours à la formation principalement à distance pour les élèves de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle serait requis, sauf pour les examens, les ateliers et les [laboratoires](#).

## Seuils minimaux de services

### Orientation de la rentrée

Les seuils minimaux de services éducatifs à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire et secondaire ont été déterminés pour faire en sorte que les élèves puissent recevoir la prestation de services éducatifs en lien avec leurs droits à l'éducation, même en contexte de pandémie. Les seuils s'appliquent à deux catégories d'élèves :

- élèves avec raisons médicales permanentes; ou
- élèves habitant avec quelqu'un ayant des conditions médicales permanentes.

Pour en bénéficier, les élèves **devront présenter un billet médical récent**. Les billets médicaux délivrés dans le cadre de la précédente année scolaire ne seront pas reconduits automatiquement et devront faire l'objet d'une nouvelle évaluation médicale. En effet, la situation épidémiologique, le statut vaccinal de la personne et les motifs liés à son environnement immédiat qui donnaient le droit à cette exemption ont pu évoluer depuis.

Voir en annexe **Tableau récapitulatif des seuils minimaux pour plus de détails**.

### Mesures d'appoint possibles en cours d'année

#### Préscolaire et primaire

Les seuils minimaux de services prévus s'appliqueront si, en cas d'éclosion ou de détérioration du bilan épidémiologique, les autorités de santé publique ordonnaient l'isolement de certains groupes ou écoles et que, dans ces circonstances, les services éducatifs étaient offerts à distance.

#### Secondaire

Aucune mesure additionnelle n'est prévue.

#### Formation générale des adultes et formation professionnelle

Ne s'applique pas

## Ressources d'appui à l'enseignement à distance

### Orientation de la rentrée

#### ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT PUBLICS

##### Équipements informatiques

- L'enseignant **qui est volontaire peut utiliser** l'équipement audiovisuel à sa disposition pour permettre à l'élève absent de suivre simultanément les activités qui ont cours en classe avec son groupe habituel.
- La distribution des équipements informatiques aux élèves n'ayant pas de matériel dédié à la maison peut se faire immédiatement, pourvu que les équipements restant à l'école suffisent pour la continuité des activités habituelles.
- Dans l'éventualité où la distribution des équipements informatiques serait effectuée **uniquement lors de la mise en place de l'enseignement à distance, il faudra déployer le matériel en 48 h**, afin d'éviter toute interruption dans les services éducatifs.
- Les CSS et les CS ont la responsabilité de prêter du matériel aux élèves qui n'ont pas accès à la maison à un appareil informatique approprié et à une connexion Internet (selon la disponibilité d'un réseau) pour poursuivre leurs apprentissages à distance.
- Grâce à l'enveloppe de 150 M\$ rendue disponible l'année dernière et aux appareils distribués à partir de la réserve d'équipements informatiques ministérielle, les CSS et les CS disposent de l'ensemble du matériel technologique nécessaire (appareils informatiques appropriés et appareils de connexion Internet) pour répondre aux besoins des élèves qui n'ont pas de matériels dédiés à la maison.

##### Soutien et accompagnement

- Le soutien et l'accompagnement pour l'enseignement à distance, que ce soit par l'intermédiaire des personnes-ressources du RÉCIT, de la formation continue offerte par CADRE21 ou du microprogramme « J'enseigne à distance » de la TÉLUQ, demeurent disponibles, tout comme la plateforme *L'École ouverte* [www.ecoleouverte.ca](http://www.ecoleouverte.ca). On y trouve des ressources pour le personnel scolaire, pour les élèves et pour les parents.
- Pour faciliter l'utilisation des équipements audiovisuels, une communauté pour les technologies de l'information a été instaurée de façon à permettre de mutualiser l'expertise et le partage de bonnes pratiques.
- Dans le cadre du *Plan de relance pour la réussite éducative : l'éducation au-delà de la pandémie 2021-2022*, une somme de 15 M\$ s'ajoute aux ressources déjà disponibles pour le développement de la compétence numérique.

## Établissements d'enseignement privés

- Il revient aux établissements de disposer du matériel technologique nécessaire pour offrir les services éducatifs. Tout établissement d'enseignement privé est tenu d'offrir des services éducatifs à distance, selon les consignes sanitaires en vigueur. Des mesures sont prévues aux règles budgétaires des établissements d'enseignement privés agréés aux fins de subventions afin de soutenir leur transformation numérique.

## Organisation des groupes

### Orientation de la rentrée

#### Pour tous

Aucune restriction de groupe-classe stable n'est prévue.

### Mesures d'appoint possibles en cours d'année

#### Préscolaire et primaire

En cas de détérioration de la situation épidémiologique, le maintien, dans la mesure du possible, des élèves en groupe-classe lors des repas, des récréations et au service de garde pourrait être exigé.

#### Secondaire

Aucune modification n'est prévue, étant donné l'offre de cours à option pour l'année scolaire 2021-2022, qui rend inapplicable le concept de groupe-classe stable en cours d'année.

#### Formation générale des adultes et formation professionnelle

Ne s'applique pas.

## Projets pédagogiques particuliers

### Orientation de la rentrée

#### Préscolaire et primaire

Tous les projets pédagogiques particuliers sont maintenus (concentrations et autres projets de même nature). Les activités interscolaires prévues dans le cadre de ces projets pédagogiques particuliers peuvent avoir lieu.

#### Secondaire

Tous les projets pédagogiques particuliers sont maintenus (concentrations, programmes Sport-études, programmes Arts-études et autres projets de même nature), incluant ceux impliquant des sports d'équipe ou des contacts fréquents ou prolongés. À noter que le passeport vaccinal n'est pas exigé pour les élèves inscrits aux concentrations sportives, aux programmes Sport-études et autres projets de même nature. Toutefois, il est exigé pour la participation, seul ou en équipe, à des activités interscolaires comme une compétition ou une partie contre une autre école, lorsque celles-ci se déroulent en dehors des heures de services éducatifs prévues à l'horaire. Il n'est pas exigé pour les élèves de différentes écoles regroupés dans un même lieu dans le cadre des activités habituelles de leur projet pédagogique particulier.

#### Formation générale des adultes et formation professionnelle

Ne s'applique pas.

### Mesures d'appoint possibles en cours d'année

#### Pour tous

Aucune mesure additionnelle n'est prévue.

## Arts

### Orientation de la rentrée

- Il n'existe actuellement aucune contrainte liée à la mise en œuvre des programmes d'études du domaine des arts pour l'enseignement primaire et secondaire ainsi qu'au choix des moyens mis en place par l'enseignant dans le cadre de ces cours. Au besoin, vous référer aux sections [Distanciation](#), [Port du masque](#) d'intervention et [Activités parascolaires](#) pour de plus amples précisions.

### Mesures d'appoint possibles en cours d'année

#### Préscolaire et primaire

Certaines mesures de distanciation pourraient être ajoutées afin de maintenir les élèves en groupes-classes, lorsqu'il y a plus d'un groupe en même temps. Le port du masque d'intervention dans certaines autres circonstances pourrait être exigé pour les élèves du primaire (ex. : en classe ou lors d'activités où la distanciation est plus difficile). Veuillez vous référer à la section [Présence en établissement – mesures d'appoint](#) pour de plus amples précisions.

#### Secondaire

Le port du masque d'intervention dans certaines autres circonstances pourrait être exigé (ex. : en classe ou lors d'activités où la distanciation est plus difficile). Veuillez vous référer à la section [Présence en établissement – mesures d'appoint](#) pour de plus amples précisions.

#### Formation générale des adultes et formation professionnelle

Aucune mesure d'appoint n'est prévue.

## Éducation physique et à la santé

### Orientation de la rentrée

- Il n'existe actuellement aucune contrainte liée à la mise en œuvre des programmes d'études d'éducation physique et à la santé pour l'enseignement primaire, l'enseignement secondaire et le secteur de l'éducation des adultes. Au besoin, vous référer aux sections [Distanciation](#) et [Port du masque](#) d'intervention pour de plus amples précisions.

### Mesures d'appoint possibles en cours d'année

#### Préscolaire et primaire

L'obligation du port du masque d'intervention dans certaines autres circonstances pourrait être exigé pour les élèves du primaire, par exemple lors d'activités où la distanciation est plus difficile. Certaines mesures de distanciation pourraient être ajoutées afin de maintenir les élèves en groupes-classes, lorsque possible.

#### Secondaire

L'obligation du port du masque d'intervention dans certaines autres circonstances pourrait être exigé, par exemple lors d'activités où la distanciation est plus difficile

#### Formation générale des adultes et formation professionnelle

L'obligation du port du masque d'intervention dans certaines autres circonstances pourrait être déployée, lors d'activités où la distanciation est plus difficile.

## Laboratoire et ateliers

### Orientation de la rentrée

- Il n'existe actuellement aucune contrainte liée à l'utilisation des laboratoires et des ateliers dans le cadre de la mise en œuvre des programmes d'études à la formation générale des jeunes (primaire et secondaire), à la formation générale des adultes ou à la formation professionnelle. Cependant, les mesures d'hygiène des mains, de nettoyage et d'entretien des surfaces sont toujours de mise dans la situation actuelle.

### Mesures d'appoint possibles en cours d'année

#### Préscolaire et primaire

Le port du masque d'intervention dans certaines autres circonstances pourrait être exigé (ex. : en laboratoire ou en atelier ou lors d'activités où la distanciation est plus difficile).

#### Secondaire

Le port du masque d'intervention dans certaines autres circonstances pourrait être exigé (ex. : en laboratoire ou en atelier ou lors d'activités où la distanciation est plus difficile) Veuillez vous référer à la section [Présence en établissement – mesures d'appoint](#) pour de plus amples précisions.

#### Formation générale des adultes et formation professionnelle

Le port du masque d'intervention dans certaines autres circonstances pourrait être exigé (ex. : en classe ou lors d'activités où la distanciation est plus difficile). Veuillez vous référer à la section [Présence en établissement – mesures d'appoint](#) pour de plus amples précisions.



## Activités parascolaires

### Orientation de la rentrée

Des activités parascolaires pourront être organisées en milieu scolaire selon les modalités suivantes :

#### Préscolaire et primaire

Des activités parascolaires peuvent être organisées sans contraintes.

#### Secondaire

Des activités parascolaires peuvent être organisées. Toutefois, le passeport vaccinal sera obligatoire pour les élèves de 13 ans et plus, pour la participation aux activités sportives intérieures, de même qu'aux activités extérieures impliquant des contacts fréquents ou prolongés. Des précisions sont à venir.

#### Formation générale des adultes et formation professionnelle

Des activités parascolaires, s'il y a lieu, peuvent être organisées. Toutefois, le passeport vaccinal sera obligatoire pour la participation aux activités sportives intérieures, de même qu'aux activités extérieures impliquant des contacts fréquents ou prolongés. Des précisions sont à venir.

### [Exemples activités sportives soumises à l'obligation du passeport vaccinal](#)

### Mesures d'appoint possibles en cours d'année

Aucune mesure additionnelle n'est actuellement prévue.

## Sorties scolaires

### Orientation de la rentrée

#### Pour tous

Les sorties scolaires sont permises dans le respect des règles prévues quant à l'obligation du port du masque d'intervention en milieu scolaire et dans les espaces et établissements [publics](#).

### Mesures d'appoint possibles en cours d'année

Aucune mesure additionnelle n'est actuellement prévue.

## Services éducatifs complémentaires

### Orientation de la rentrée

Services éducatifs complémentaires complets en présence pour tous.

### Mesures d'appoint possibles en cours d'année

#### Préscolaire et primaire

Maintien des services en présence, sauf en cas de recommandation, par les autorités de santé publique, d'offrir les services éducatifs complémentaires à distance, pour un groupe ou une école et pour une période donnée.

#### Secondaire

En cas d'éclosion les autorités de santé publique pourraient recommander que les services éducatifs complémentaires soient offerts à distance pour un groupe ou une école et pour une période déterminée.

#### Formation générale des adultes et formation professionnelle

Aucune mesure additionnelle n'est prévue.

## Soutien pédagogique

### Orientation de la rentrée

- Mesures additionnelles pour soutenir les élèves vulnérables ou accusant un retard pédagogique.
- Mise en œuvre d'une stratégie pour favoriser le raccrochage scolaire, qui représente un investissement de 13 millions de dollars.
- Mise en œuvre de la *Stratégie d'entraide éducative et de bien-être à l'école* pour outiller le réseau scolaire dans la mise en œuvre de mesures et d'actions visant le soutien pédagogique, dont le [tutorat](#), et le bien-être des élèves et du personnel scolaire.
- Soutien de ressources externes provenant de partenaires, comme [Alloprof](#) et [Tel-jeunes](#).

## Mesures d'appoint possibles en cours d'année

### Préscolaire, primaire et secondaire

Des directives ont été données par le ministre pour faire en sorte que les élèves puissent recevoir la prestation de services éducatifs en lien avec leurs droits à l'éducation, en cas d'absence liée à la pandémie ou en cas d'éclosion (voir section Seuils minimaux).

### Formation générale des adultes et formation professionnelle

Ne s'applique pas.

## Récréations

### Orientation de la rentrée

- **Préscolaire et primaire** : aucune restriction n'est prévue quant aux récréations, qu'elles se déroulent à l'extérieur ou à l'intérieur. Le port du [masque](#) d'intervention est toutefois exigé lors des déplacements et dans les aires communes, excepté pour les élèves du préscolaire.
- **Secondaire** : ne s'applique pas.
- **Formation générale des adultes et formation professionnelle** : ne s'applique pas.

## Mesures d'appoint possibles en cours d'année

### Préscolaire et primaire

Certaines mesures de distanciation et le port du masque pourraient être ajoutés afin de maintenir les élèves en groupes-classes, lorsqu'il y a plus d'un groupe en même temps.

### Secondaire

Ne s'applique pas.

### Formation générale des adultes et formation professionnelle

Ne s'applique pas.

## Cafétérias

### Orientation de la rentrée

- L'organisation habituelle des cafétérias et des salles à manger est prévue.

### Mesures d'appoint possibles en cours d'année

#### **Préscolaire et primaire**

En cas de détérioration de la situation épidémiologique, des mesures permettant la distanciation d'élèves de groupes-classes différents pourraient être ajoutées. Par exemple, la prise de repas en classe pourrait être exigée.

#### **Secondaire**

Aucune mesure additionnelle n'est prévue.

#### **Formation générale des adultes et formation professionnelle**

Aucune mesure additionnelle n'est prévue.

## Aide alimentaire

### Orientation de la rentrée

Poursuite de l'offre de l'aide alimentaire aux élèves.

En ce qui concerne la manipulation des aliments, il est recommandé de bien laver les aliments avant la distribution aux élèves et de limiter la manipulation. Il est donc possible de constituer des paniers/assiettes à partir d'aliments frais et préalablement lavés. Par exemple, il est possible d'opter pour un fruit ayant la grosseur idéale pour une portion et qu'il soit bien lavé et manipulé par une personne ayant appliqué adéquatement l'hygiène des mains.

Au besoin, vous pouvez consulter les normes que doivent respecter les responsables de cafétérias et les services de traiteurs qui travaillent en collaboration avec votre école, le cas échéant :

- <https://www.cnesst.gouv.qc.ca/fr/organisation/documentation/formulaires-publications/guide-covid-19-restauration-bars>
- <https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/document-002618>

### Mesures d'appoint possibles en cours d'année

#### Préscolaire et primaire

Si la situation demande la fermeture d'une classe par mesure préventive, peu importe la durée de cette fermeture, l'aide alimentaire doit continuer d'être offerte aux élèves qui en reçoivent et à ceux qui en formulent le besoin. Ces actions se feront en conformité avec les éléments prévus aux protocoles d'urgence élaborés par les organismes scolaires.

#### Secondaire

Si la situation demande la fermeture d'une classe par mesure préventive, peu importe la durée de cette fermeture, l'aide alimentaire doit continuer d'être offerte aux élèves qui en reçoivent et à ceux qui en formulent le besoin. Ces actions se feront en conformité avec les éléments prévus aux protocoles d'urgence élaborés par les organismes scolaires.

#### Formation générale des adultes et formation professionnelle

Ne s'applique pas.

## Bibliothèques scolaires

### Orientation de la rentrée

- La bibliothèque étant ouverte, elle peut offrir des ressources et des services aux élèves et au personnel enseignant selon les modalités habituelles. Elle peut offrir un service de prêt et de retour de livres, d'animation et de formation.

### Mesures d'appoint possibles en cours d'année

#### **Préscolaire et primaire**

Le port du masque pourrait être imposé pour les élèves du primaire. En cas d'éclosion, certaines mesures de distanciation pourraient être appliquées. La fréquentation du lieu pourrait être limitée à un seul groupe à la fois et le prêt-classe des livres pourrait être privilégié.

#### **Secondaire**

Le port du masque pourrait être imposé. En cas d'éclosion, le service devra limiter le type d'activités offert dans le lieu afin de respecter les mesures de distanciation.

#### **Formation générale des adultes et formation professionnelle**

Le port du masque est imposé. En cas d'éclosion, le service devra limiter le type d'activités offert dans le lieu afin de respecter les mesures de distanciation.

## Auditorium/amphithéâtre

### Orientation de la rentrée

#### Pour tous

Les amphithéâtres et les auditoriums peuvent être utilisés comme toutes les autres salles lors des services éducatifs. **Lorsqu'ils sont utilisés par plus d'un groupe à la fois, les mesures sanitaires prévues pour la circulation dans les aires communes doivent être respectées.**

Lorsque ces espaces sont loués, prêtés ou utilisés pour des activités en dehors des services éducatifs, [les règles applicables aux salles de spectacles](#) doivent être respectées.

L'utilisation des locaux pour la tenue des assemblées générales ou des réunions de parents est par ailleurs permise.

### Mesures d'appoint possibles en cours d'année

Aucune mesure additionnelle actuellement prévue.

## Installations sportives\*

### Orientation de la rentrée

#### Installations intérieures

L'utilisation des installations sportives intérieures est possible dans le respect des mesures détaillées aux sections précédentes. Au besoin, se référer aux sections Activités parascolaires, Port du masque d'intervention, Distanciation, Organisation des groupes, Éducation physique et à la santé, Services de garde en milieu scolaire (primaire), Accès aux visiteurs et Hygiène et désinfection pour de plus amples précisions. Le passeport vaccinal ne sera pas requis pour les élèves fréquentant ces installations dans le cadre des services éducatifs prévus.

#### Installations extérieures

L'utilisation des installations sportives extérieures est possible dans le respect des mesures détaillées dans les sections précédentes. Au besoin, se référer aux sections Activités parascolaires, Port du masque d'intervention, Distanciation, Organisation des groupes, Éducation physique et à la santé, Services de garde en milieu scolaire (primaire), Accès aux visiteurs et Hygiène et désinfection pour de plus amples précisions. Le passeport vaccinal ne sera pas requis pour les élèves fréquentant ces installations dans le cadre des services éducatifs prévus.

Lorsque les installations de partenaires externes sont utilisées, les règles sanitaires les plus strictes doivent être appliquées. Les conditions et exigences quant au [passeport vaccinal](#) demeurent toutefois inchangées pour l'élève dans le cadre de ses services éducatifs.

\* Note : L'utilisation des installations sportives intérieures ou extérieures par la population générale est possible dans le respect des directives sur le loisir et sport.

<https://www.quebec.ca/tourisme-et-loisirs/activites-sportives-et-de-plein-air/directives-specifiques-loisir-sport>



## Mesures d'appoint possibles en cours d'année

### Installations intérieures

Actuellement aucune mesure additionnelle n'est prévue. Toutefois, certaines activités se déroulant en dehors du cadre des services éducatifs prévus nécessiteront la présentation d'un passeport vaccinal. Veuillez-vous vous référer aux modalités en vigueur de celui-ci.

### Installations extérieures

Actuellement aucune mesure additionnelle n'est prévue. Toutefois, certaines activités se déroulant en dehors du cadre des services éducatifs prévus nécessiteront la présentation d'un passeport vaccinal. Veuillez-vous vous référer aux modalités en vigueur de celui-ci.

## Transport scolaire

### Orientation de la rentrée

#### Pour tous

- Le port du masque d'intervention est requis pour toutes les personnes utilisant le transport scolaire, à l'exception des élèves du préscolaire.
- Places assignées dans le transport scolaire pour faciliter la gestion des contacts dans l'éventualité d'une éclosion. Les élèves pourront s'asseoir trois par banc, comme en situation normale.
- Le transport scolaire peut être utilisé pour les sorties scolaires et culturelles, et ce, dans le respect des mesures sanitaires.

## Mesures d'appoint possibles en cours d'année

Aucune mesure additionnelle n'est actuellement prévue.

## Services de garde en milieu scolaire

### Orientation de la rentrée

#### Préscolaire et primaire

Les services de garde sont offerts selon l'organisation habituelle, sans restriction de groupe stable.

Le port du masque [d'intervention](#) est requis pour les élèves à partir de la 1<sup>re</sup> année du primaire et dans les aires communes, lors des déplacements à l'intérieur de l'école et dans le transport scolaire, par exemple, lors de sorties.

### Mesures d'appoint possibles en cours d'année

#### Préscolaire

Aucune mesure additionnelle n'est actuellement prévue.

#### Primaire

Le port du masque est exigé pour les élèves de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année, au service de garde. De plus, des mesures de distanciation additionnelles pourraient être ajoutées si les élèves en présence proviennent de classes différentes.

Les régions et territoires visés par l'obligation de ces mesures sont énumérés à l'annexe – [Liste des régions et territoires visés par les mesures d'appoint](#).

## Gouvernance

---

Les assemblées et les rencontres des différents comités (comité de parents, conseil d'établissement, conseil d'administration, conseil des commissaires, assemblées générales annuelles) peuvent avoir lieu en présentiel, dans le respect des consignes sanitaires en vigueur.

Le décret numéro 885-2021 du 23 juin 2021 et ses modifications subséquentes, concernant l'ordonnance de mesures visant à protéger la santé de la population dans la situation de pandémie de COVID-19, précisent les dispositions générales en lien avec ce type de regroupements. Il est à noter que la tenue à distance de ceux-ci est toujours possible, bien que non obligatoire.

Une mise à jour de ces consignes sera effectuée advenant une détérioration de la situation sanitaire.

## Aide-mémoire – Protocole d’urgence/plan de reconfinement

---

Le Ministère procédera à l’actualisation de son aide-mémoire portant sur les protocoles d’urgence. Celui-ci sera disponible le 3 septembre 2021.

## Gestion des cas et des éclosions

---

Des informations précisant les modalités de gestion des cas et des contacts sont disponibles dans le document [Tableau de conduite pour les cas et contact dans les écoles primaires et secondaires](#).

# Personnel scolaire

---

## Guides MSSS - Santé publique – INSPQ – CNESST

Plusieurs guides ont été élaborés afin d’accompagner les acteurs du réseau dans l’application des différentes modalités et mesures mises de l’avant dans le cadre de l’état d’urgence sanitaire lié à la COVID-19. Voici une liste des guides les plus pertinents pour le réseau :

### Guides du MSSS /Direction générale de la santé publique

- [Guide auto-soins – COVID-19](#)
- [Guide auto-soins pour les parents – COVID-19](#)
- [Outil d’autoévaluation des symptômes de la COVID-19](#)

### Guides de la CNESST

- [Questions et réponses – COVID-19](#)
- [Trousse d’outils pour le réseau scolaire](#)
- [Ajustements des mesures de prévention dans les milieux de travail en palier vert](#)

### Guides de l’INSPQ

- [Hiérarchie des mesures de contrôle en milieu de travail avec une modulation par palier](#)
- [COVID-19 \(SRAS-CoV-2\) : tiré à part de l’avis scientifique intérimaire pour la protection des travailleurs avec maladies chroniques](#)
- [Recommandations intérimaires pour la protection des travailleurs immunosupprimés](#)
- [COVID-19 \(SRAS-CoV-2\) : Recommandations intérimaires sur les mesures de prévention en milieux de travail pour les travailleuses enceintes ou qui allaitent](#)

## Vaccination du personnel scolaire

La vaccination contre la COVID-19 n’est pas obligatoire pour les membres du personnel scolaire. Ces derniers sont toutefois sensibilisés à l’importance de se faire vacciner afin de se protéger et de protéger les élèves et leurs collègues.

## Mesures sanitaires applicables

Les mesures instaurées par la [CNESST](#) devront être respectées en tout temps par le personnel scolaire.

Tout comme les élèves, le personnel scolaire devra porter le masque d'intervention dans les aires communes, lors des déplacements intérieurs et durant le transport scolaire. Les autres mesures prévues pour le personnel peuvent être consultées dans le [Guide de normes sanitaires en milieu de travail pour le réseau scolaire](#)

Il est aussi important de rappeler que les employés ont l'obligation, en vertu de l'article 49 de la *Loi sur la santé et la sécurité du travail* (LSST), de prendre les mesures nécessaires pour protéger la santé, la sécurité et l'intégrité physique des autres personnes qui se trouvent sur les lieux de travail ou à proximité de ces derniers.

## Arrêtés ministériels

Les arrêtés et décrets ministériels, adoptés en raison de l'état d'urgence sanitaire, qui permettent de déroger à certaines dispositions des conventions collectives, notamment pour affecter le personnel à l'endroit et au moment où les besoins le justifient en raison d'une situation liée à la COVID-19, demeurent en vigueur et sont renouvelés aux 10 jours, à l'instar du contexte d'urgence sanitaire. Ainsi, ils prendront fin lorsque le contexte d'urgence sanitaire prendra fin.

Par conséquent, en matière de gestion des ressources humaines, les organismes scolaires devront à ce moment fonctionner en toute conformité avec les dispositions prévues aux ententes nationales, aux conventions collectives et aux ententes locales. Les mesures suivantes ne pourront donc être maintenues dès que le contexte d'urgence sanitaire prendra fin (arrêtés ministériels numéros 2020-008, décret ministériel numéro 964-2020, etc.).

## Politique en matière de télétravail

À la suite de la publication, en juin dernier, de la [Politique-cadre en matière de télétravail pour le personnel de la fonction publique](#) se trouvant sur le site Web [quebec.ca](http://quebec.ca), plusieurs dirigeants du réseau scolaire ont manifesté le désir de se doter d'un outil semblable afin de baliser certaines pratiques de télétravail pour leur personnel. Dans ce contexte, le Ministère tient à préciser que la politique-cadre mentionnée ci-dessus a été élaborée en fonction de la réalité de la fonction publique, qui est très différente de la réalité des organismes scolaires et des établissements d'enseignement, ne serait-ce que par la nature des emplois dans le réseau scolaire et par la proximité des services que vous offrez à vos usagers.

Le Ministère tient à formuler quelques recommandations aux organisations qui souhaiteraient se doter d'une politique sur le télétravail du personnel scolaire :

- s'inspirer de la Politique-cadre en matière de télétravail pour le personnel de la fonction publique, tout en apportant les adaptations nécessaires afin de la rendre cohérente avec la réalité du réseau;
- se concerter entre organismes scolaires qui désirent se doter d'une telle politique, afin de limiter les disparités d'application;
- agir avec prudence pour les enseignants considérant que des travaux importants sont prévus sur la refonte de la tâche enseignante et que les instances syndicales sont en revendications.

## Tutorat (ou *Stratégie d'entraide éducative et de bien-être à l'école*)

Le Programme de tutorat mis en place au printemps dernier a été prolongé pour l'année scolaire 2021-2022 grâce aux investissements annoncés par le gouvernement en mai dernier.

Les modalités relatives à ce programme sont disponibles en [annexe](#).

## Enseignement à distance

Comme la rentrée se fera sous le signe de la normalité, l'enseignement sera donné en présence des élèves, tant à la formation générale des jeunes et à la formation professionnelle qu'à l'éducation des adultes. Toutefois, certaines mesures ponctuelles pourraient être déployées par les autorités de santé publique en cas d'éclosion en cours d'année scolaire ou de détérioration de la situation sanitaire dans une région donnée. Ces mesures seront tributaires de la situation épidémiologique de la région visée et de l'ampleur de l'éclosion. Dans ce cas, il pourrait être possible de recourir aux mesures prévues au protocole d'urgence en cas de fermeture de groupes pour les services éducatifs à distance.

Pour les élèves vulnérables, ou advenant le cas où le réseau Internet est inaccessible à certains élèves, ou inadéquat pour la formation à distance, ceux-ci pourraient exceptionnellement se rendre dans les établissements afin de profiter du réseau Internet pour l'enseignement à distance, le tout sous la supervision de techniciens ou techniciennes en éducation. Dans ces situations exceptionnelles, les mesures de distanciation et les règles sanitaires devront être respectées. Une évaluation au cas par cas est donc nécessaire.

Dans ce contexte, les dispositions des ententes nationales du personnel enseignant s'appliquent, notamment en ce qui concerne les règles de formation des groupes d'élèves, et ce, toujours dans le respect des mesures de distanciation sociale recommandées par les autorités de santé publique. Les articles des Ententes nationales relatifs au respect de la moyenne au niveau du CSS/CS s'appliquent.

## Environnement numérique sécuritaire

L'usage d'un [environnement numérique d'apprentissage sécuritaire](#) et qui applique les principes de protection des renseignements personnels est requis.

Rappelons que dans l'éventualité où l'état d'urgence sanitaire prendrait fin, il ne serait pas possible de poursuivre l'enseignement à distance, à moins d'en convenir avec la partie syndicale.

## Personnel vulnérable, situations particulières et conditions de travail applicables

### Maladies chroniques

Pour connaître les groupes à risque élevé de complications de la COVID-19 et les maladies chroniques identifiées comme facteurs de risque de la COVID-19, se référer aux pages 2 et 3 du [Tiré à part de l'avis scientifique intérimaire pour la protection des travailleurs avec maladies chroniques](#).

Les recommandations pour les personnes immunosupprimées, y compris celles souffrant d'un cancer, ont été publiées dans un [avis distinct](#).

### Femmes enceintes

Les femmes enceintes ne sont pas systématiquement retirées du milieu de travail. Nous vous référons au document COVID-19 (SRAS-CoV-2) : [Recommandations intérimaires sur les mesures de prévention en milieux de travail pour les travailleuses enceintes ou qui allaitent](#).

Les femmes enceintes sont considérées comme étant une clientèle vulnérable nécessitant la mise en place de mesures préventives particulières dans leur milieu de travail.

Ainsi, l'INSPQ recommande, et ce, pour toute la durée de la grossesse, que l'employeur mette en place immédiatement les mesures pour la travailleuse enceinte, sans égard à son statut immunitaire, de manière à :

- assurer une distanciation physique minimale de 2 mètres avec la clientèle et les collègues;
- pour le travail à moins de 2 mètres, la mise en place d'une barrière physique adéquate, telle qu'une vitre de séparation, est permise. L'équipement de protection individuelle (masque, lunettes ou visière) n'est pas considéré comme une barrière physique.

Dans son document, l'INSPQ fait la précision suivante :

- « Étant donné l'importance des effets potentiels de la COVID-19 sur la grossesse ou sur l'enfant à naître, en période de circulation soutenue du virus dans la communauté et de l'incertitude liée à quelques éléments préoccupants, la prudence s'impose avant de moduler les mesures préventives pour la travailleuse enceinte. Dans cette version du document, les recommandations à l'égard de la travailleuse enceinte ne tiennent donc pas compte de l'immunité acquise par la vaccination ni par le fait d'avoir fait l'infection. Toutefois, le suivi attentif des publications et de la situation épidémiologique pourrait prochainement mener à une révision de cette position. »

Le Ministère suivra l'évolution des mesures mises en place pour déterminer les ajustements nécessaires, le cas échéant.



## Demande d'exemption

Il est possible, pour ceux qui font partie d'un groupe à risque élevé de complications de la COVID-19 reconnues par l'INSPQ, de faire une demande d'exemption de se présenter sur les lieux du travail, tant que le contexte d'urgence sanitaire sera en vigueur. Chaque situation devra être analysée individuellement par l'employeur sur la base d'un nouvel avis du médecin traitant. Ce dernier posera un jugement clinique sur les risques pour la santé du travailleur, lequel sera fourni à l'employeur pour qu'il puisse en prendre compte.

## Droit de refus

Le droit de refus et ses modalités sont définis aux articles 12 à 30 de la [Loi sur la santé et la sécurité du travail \(LSST\)](#).

L'article 12 stipule qu'un « travailleur a le droit de refuser d'exécuter un travail s'il a des motifs raisonnables de croire que l'exécution de ce travail l'expose à un danger pour sa santé, sa sécurité ou son intégrité physique ou peut avoir l'effet d'exposer une autre personne à un semblable danger ». Pour ce faire, le travailleur doit composer le numéro général de la CNESST, soit le 1 844 838-0808, et demander à discuter avec un inspecteur de garde.

Le danger doit être réel et objectif et ne pas être fondé sur une appréhension. Une crainte ou une inquiétude n'est pas suffisante pour conclure à un danger.

Donc, bien que toutes les mesures nécessaires pour protéger la santé et assurer la sécurité et l'intégrité physique des personnes soient mises en place conformément à l'article 51 de la LSST, un travailleur a le droit de refuser d'exécuter un travail s'il satisfait aux conditions suivantes :

- s'il a des motifs raisonnables de croire que l'exécution de ce travail l'expose à un danger pour sa santé, sa sécurité ou son intégrité physique ou peut avoir l'effet d'exposer une autre personne à un semblable danger;
- si le refus d'exécuter ce travail ne met pas en péril immédiat la vie, la santé, la sécurité ou l'intégrité physique d'une autre personne.

Il est toutefois important de savoir que l'appréciation du droit de refus impose une analyse des circonstances propres à chaque cas et les éléments suivants seront notamment pris en considération par la CNESST dans l'analyse du droit de refus:

- le refus ne doit pas être fondé sur des conditions étrangères au milieu de travail. Par exemple, la condition personnelle d'un travailleur ne peut, à elle seule, justifier un droit de refus;

- le danger doit provenir des conditions d'exercice du travail. Sont notamment considérées comme des conditions liées au travail : les lieux, l'aménagement des lieux, l'équipement, les méthodes de travail, etc.;
- l'existence d'une condition personnelle n'est pas une fin de non-recevoir à l'exercice d'un droit de refus;
- les modalités d'exercice d'un travail, combinées à une condition personnelle, peuvent justifier un refus de travail.

Pour plus de détails, veuillez consulter le lien suivant : <https://www.cnesst.gouv.qc.ca/fr/conditions-travail/horaire-travail/droit-refus/droit-refuser-faire-une-tache>.

Dès qu'il est avisé, le supérieur immédiat ou, le cas échéant, l'employeur ou son représentant, convoque le représentant à la prévention pour procéder à l'examen de la situation et des corrections qu'il entend apporter. Si la partie patronale et la partie syndicale ne s'entendent pas sur les corrections à apporter et que le travailleur persiste dans son refus d'exécuter le travail, un inspecteur de la CNESST est requis sur les lieux. Ce dernier déterminera dans les plus brefs délais s'il existe un danger ou non en s'assurant du respect de la démarche prévue à la LSST.

Pour connaître la procédure à suivre afin de faire une demande d'indemnisation à la CNESST en lien avec la COVID-19, veuillez consulter la section Indemnisation du Q/R de la CNESST : <https://www.cnesst.gouv.qc.ca/fr/prevention-securite/coronavirus-covid-19/questions-reponses-covid-19>.

### Conditions de travail applicables

L'information est disponible en [annexe](#).

### Établissements d'enseignement privés

Les établissements d'enseignement privés sont les employeurs de leur personnel et, en ce sens, ils peuvent prendre les décisions afférentes, dans le respect des conventions collectives ou des ententes locales.

## Mesures de soutien au personnel scolaire

Il appartient aux organismes scolaires de mettre en place des programmes d'aide aux employés (PAE) afin d'appuyer les membres de leur personnel lorsqu'ils vivent des situations difficiles.

Par ailleurs, la CNESST a préparé un aide-mémoire portant sur les risques psychosociaux liés au travail afin d'aider les employeurs de tous les secteurs à s'assurer que les enjeux de santé mentale sont pris en considération dans le contexte actuel :

<https://www.cnesst.gouv.qc.ca/sites/default/files/publications/aide-memoire-tout-secteurs-risques-psychosociaux-lies-au-travail.pdf>

De plus, le gouvernement du Québec a déployé l'outil numérique d'autogestion de la santé émotionnelle *Aller mieux à ma façon*, en plus de divers conseils pour aller mieux en contexte de pandémie COVID-19 : <https://www.quebec.ca/sante/problemes-de-sante/a-z/coronavirus-2019/aller-mieux-en-contexte-de-pandemie-covid-19>.

## Coûts COVID

---

Actuellement, la directive applicable est celle émise par le Contrôleur des finances.

Celle-ci prévoit qu'en ce qui concerne les dépenses supplémentaires engagées dans le cadre de la pandémie, les pertes de revenus et les économies générées, comme pour l'année scolaire 2020-2021, toutes les organisations scolaires doivent continuer à comptabiliser ces éléments afin d'être en mesure d'en rendre compte au moment opportun.

Les organismes scolaires peuvent inscrire les coûts supplémentaires liés à la COVID-19 dans le recensement mensuel prévu à cette fin.

Dans le contexte actuel, le Ministère suivra de près l'évolution de la situation tout au long de l'année scolaire et analysera ses incidences financières pour le réseau. Sur la base de ce suivi, il informera les organisations scolaires des mesures associées aux coûts supplémentaires liés à la COVID-19 qui seront déployées.

## Annexes :

---

### Liste des régions et territoires visés par les mesures d'appoint

#### Le port du masque en classe est requis dans les régions suivantes :

- Région sociosanitaire de la Mauricie et du Centre-du-Québec;
- Région sociosanitaire de l'Estrie;
- Région sociosanitaire de Montréal;
- Région sociosanitaire de l'Outaouais;
- Région sociosanitaire de Laval;
- Région sociosanitaire de Lanaudière;
- Région sociosanitaire des Laurentides;
- Région sociosanitaire de la Montérégie.

### Liste des exceptions à l'obligation du port du masque

#### L'élève peut retirer son masque ou être dispensé de l'obligation du port du masque :

- s'il est incapable de mettre ou de retirer un masque de d'intervention par lui-même en raison d'une incapacité physique;
- s'il a une déformation faciale;
- en raison d'un trouble cognitif, d'une déficience intellectuelle, d'un trouble du spectre de l'autisme ou d'une autre condition de santé mentale, il n'est pas en mesure de comprendre l'obligation de porter un masque de d'intervention ou le port de celui-ci entraîne une désorganisation ou une détresse significative; toute autre condition médicale en raison de laquelle le port du masque de d'intervention est jugé préjudiciable ou dangereux, pour laquelle une attestation par un professionnel habilité à poser un diagnostic peut être exigée;
- s'il reçoit un soin, bénéficie d'un service ou pratique une activité physique ou une autre activité qui nécessite de l'enlever, auquel cas il peut retirer son masque de d'intervention pour la durée de ce soin, de ce service ou de cette activité;
- s'il boit ou mange ou à des fins d'identification;
- s'il a des besoins particuliers liés à la parole, au langage et à la communication ou s'il reçoit des services d'accueil et de soutien à l'apprentissage de la langue française dans le cadre des services éducatifs et d'enseignement;
- s'il interagit avec une personne visée au paragraphe précédent.
- S'il est en classe, lorsque la température extérieure déterminée par Environnement Canada est de 25°C ou plus, à moins que le local soit climatisé

## Exemples activités sportives soumises à l'obligation du passeport vaccinal

- Sports nautiques et embarcations en double ou plus (canoé-kayak, aviron, rafting, voile, bateau-dragon, etc.)
- Sports de raquette en double (tennis, pickelball, etc.)
- Sports d'équipe (baseball, basket-ball, crosse, dek hockey, football drapeau, football, rugby, soccer, softball, disque volant, volleyball de plage, etc.)
- Sports de combat (karaté, boxe, judo, etc.)
- Rallye automobile (deux et plus dans le véhicule)
- Sauvetage sportif
- Et toute autre activité qui nécessite des contacts fréquents ou prolongés

## Exemples d'organisations possibles pour la fréquentation en alternance pour les 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire

Un milieu pourrait décider que l'alternance se vivra par niveaux scolaires sur plus d'un jour à la fois, ce qui n'exige pas nécessairement l'appartenance à un groupe stable. Voici un exemple de ce à quoi pourrait ressembler l'organisation qui irait en ce sens pour une école dont l'organisation se fait sur un cycle de 9 jours :

### Premier cycle de 9 jours

	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5	Jour 6	Jour 7	Jour 8	Jour 9
Niveaux scolaires à l'école	4 <sup>e</sup> sec.	4 <sup>e</sup> sec. 5 <sup>e</sup> sec.	3 <sup>e</sup> sec. 5 <sup>e</sup> sec.	3 <sup>e</sup> sec. 5 <sup>e</sup> sec.	4 <sup>e</sup> sec.	5 <sup>e</sup> sec.	3 <sup>e</sup> sec.	4 <sup>e</sup> sec.	3 <sup>e</sup> sec.
Niveaux scolaires à la maison	3 <sup>e</sup> sec. 5 <sup>e</sup> sec.	3 <sup>e</sup> sec.	4 <sup>e</sup> sec.	4 <sup>e</sup> sec.	3 <sup>e</sup> sec. 5 <sup>e</sup> sec.	3 <sup>e</sup> sec. 4 <sup>e</sup> sec.	4 <sup>e</sup> sec.	3 <sup>e</sup> sec. 5 <sup>e</sup> sec.	4 <sup>e</sup> sec. 5 <sup>e</sup> sec.

Durant ce premier cycle de 9 jours, les élèves de 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> secondaire sont 4 jours à l'école et 5 jours à la maison, alors que ceux de 5<sup>e</sup> secondaire sont 5 jours à l'école et 4 jours à la maison

### Deuxième cycle de 9 jours :

	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5	Jour 6	Jour 7	Jour 8	Jour 9
Niveaux scolaires à l'école	3 <sup>e</sup> sec. 5 <sup>e</sup> sec.	3 <sup>e</sup> sec.	4 <sup>e</sup> sec.	4 <sup>e</sup> sec.	3 <sup>e</sup> sec. 5 <sup>e</sup> sec.	3 <sup>e</sup> sec. 4 <sup>e</sup> sec.	4 <sup>e</sup> sec.	3 <sup>e</sup> sec. 5 <sup>e</sup> sec.	4 <sup>e</sup> sec. 5 <sup>e</sup> sec.
Niveaux scolaires à la maison	4 <sup>e</sup> sec.	4 <sup>e</sup> sec. 5 <sup>e</sup> sec.	3 <sup>e</sup> sec. 5 <sup>e</sup> sec.	3 <sup>e</sup> sec. 5 <sup>e</sup> sec.	4 <sup>e</sup> sec.	5 <sup>e</sup> sec.	3 <sup>e</sup> sec. 5 <sup>e</sup> sec.	4 <sup>e</sup> sec.	3 <sup>e</sup> sec.

Durant ce deuxième cycle de 9 jours, les élèves de 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> secondaire sont 5 jours à l'école et 4 jours à la maison, ceux de 5<sup>e</sup> secondaire sont 4 jours à l'école et 5 jours à la maison

Un autre milieu qui n'accueille que des élèves de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire pourrait décider que les jours pairs du cycle, ce sont les élèves de 4<sup>e</sup> secondaire qui sont à l'école et les jours impairs du cycle, ce sont ceux de 5<sup>e</sup> secondaire, ou encore prévoir l'alternance une semaine sur deux, comme certains milieux l'ont souhaité l'an dernier.

Les élèves qui partagent plus d'un niveau scolaire (parce qu'ils reprennent des cours d'un niveau inférieur) devront cependant demeurer à l'école pour y recevoir les services à distance lors des jours où certains de leurs cours sont en présence à l'école.

## Tableau récapitulatif des seuils minimaux de services

Ces seuils sont prévus pour les services aux élèves ayant une exemption médicale ainsi que lorsqu'un groupe ou une école est placé en isolement.

	Heures d'enseignement ou d'activités de formation et d'éveil <b>par semaine</b>	Heures de travail autonome fourni par l'enseignant, <b>par semaine</b> , par élève	Heures de disponibilité de l'enseignant <b>par jour ou par semaine</b> pour répondre aux besoins des élèves
Préscolaire	11,5 heures d'activités de formation et d'éveil en groupe	2 heures	2,3 heures par jour
1 <sup>er</sup> cycle primaire (1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> année)	10,5 heures d'enseignement	3 heures	2,5 heures par jour
2 <sup>e</sup> cycle primaire (3 <sup>e</sup> et 4 <sup>e</sup> année)	13 heures d'enseignement	5 heures	2 heures par jour
3 <sup>e</sup> cycle primaire (5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année)	13 heures d'enseignement	7,5 heures	2 heures par jour
1 <sup>er</sup> cycle secondaire (1 <sup>re</sup> , 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> secondaire)	15 heures d'enseignement	7,5 heures	5 heures par semaine
2 <sup>e</sup> cycle secondaire (4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire)	15 heures d'enseignement	7,5 heures	5 heures par semaine

### Modalités générales

Les seuils minimaux de services éducatifs, qui touchent l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire et secondaire, sont modulés en fonction des différents cycles scolaires et prévoient :

- du temps d'enseignement à distance;
- du temps de travail autonome de la part des élèves;
- du temps de mise en disponibilité des enseignants pour répondre aux besoins de ceux-ci.

Rappelons que l'interrelation des compétences et l'interdisciplinarité permettent, entre autres, d'optimiser le temps d'enseignement.

Le travail autonome que les élèves doivent réaliser chaque semaine doit être fourni par les enseignants.

Le temps quotidien consacré à répondre aux questions des élèves peut, entre autres, permettre de leur offrir de la rétroaction en lien avec les travaux réalisés.

### **Préscolaire**

Dans le temps d'enseignement prévu à l'éducation préscolaire, tous les domaines de développement (physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif) doivent être sollicités dans les activités proposées.

Toutefois, il est important de respecter la mission éducative de l'éducation préscolaire, soit le développement des enfants de 4 et 5 ans, et de considérer leur rythme et leurs intérêts. Le jeu demeure la façon privilégiée d'apprendre. Il est au service du développement des différents domaines et des compétences.

Il est suggéré que ces activités soient fractionnées en blocs de 20 minutes afin de permettre une alternance entre le temps passif à l'écran et les activités qui demandent de bouger.

Il est également suggéré de faire des intermèdes de jeu au cours des périodes de branchement afin de prévoir des moments hors connexion où l'enfant retourne jouer.

### **Primaire**

Dans le temps d'enseignement prévu au primaire, toutes les matières doivent être enseignées en fonction du cycle. La répartition du temps dévolu à chaque discipline est à la discrétion de l'enseignant en fonction des besoins de ses élèves, en concertation avec les enseignants spécialistes.

### **Secondaire**

Dans le temps d'enseignement prévu au secondaire, toutes les matières doivent être enseignées en fonction du cycle et du niveau scolaire. La répartition du temps d'enseignement entre les différentes disciplines, idéalement selon la grille-horaire déjà prévue, devra faire l'objet d'une concertation au sein de l'équipe-école.

### **Information complémentaire :**

Dans l'éventualité d'un groupe entier retiré ou d'une fermeture d'école : bien que moins probable que l'an dernier, en pareil cas, le protocole d'urgence entre en vigueur. À l'intérieur de 48 heures, des services éducatifs à distance doivent être offerts aux élèves du préscolaire et du primaire, selon les seuils minimaux, et des services éducatifs à distance doivent être offerts à tous les élèves de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire, selon l'horaire habituel des élèves.

Dans l'éventualité du retrait de certains élèves et du maintien en classe d'autres élèves : les consignes sont attendues des autorités de santé publique au regard des mesures applicables aux élèves qui auraient été en contact avec une personne ayant contracté le virus ou encore d'élèves qui présenteraient des symptômes s'apparentant à ceux de la COVID-19 et qui seraient en attente des résultats du test de dépistage. En pareil cas, certains élèves seraient en classe, alors que d'autres seraient retirés pour un certain temps. Bien que ces élèves ne soient pas visés par les seuils minimaux



prescrits, il est essentiel qu'une prestation minimale de services soit fournie afin de les soutenir dans leur réussite scolaire. Ainsi, chaque élève dont l'absence se prolonge au-delà de deux jours doit se voir offrir des services sur une base quotidienne, lui permettant de poursuivre ses apprentissages, et ce, malgré son absence de l'établissement scolaire.

Il appartient à chaque centre de services scolaire, commission scolaire ou établissement d'enseignement privé de s'assurer qu'une prestation minimale est offerte sur la base des deux obligations suivantes :

- 1- d'une part, établir un contact direct et quotidien avec les élèves afin d'assurer un suivi pédagogique;
- 2- d'autre part, l'école doit s'assurer que les élèves ont accès à du matériel pédagogique et didactique à la maison ainsi qu'à des outils technologiques leur permettant de réaliser des activités d'apprentissage. Dans le cas contraire, elle fait parvenir aux parents le matériel ou les outils technologiques dont les élèves ont besoin pour faire ces activités.

Il n'y a aucune obligation prescriptive quant au modèle choisi par l'équipe-école et les enseignants pour offrir le service éducatif à distance aux élèves. L'important est d'offrir le service et pour ce faire, diverses options s'offrent aux équipes-écoles. À titre de rappel, voici quelques exemples de pratiques permettant de donner cette prestation de services :

- L'enseignant peut faire parvenir des travaux à effectuer aux élèves concernés, que ce soit par courriel sur une plateforme numérique ou par tout autre moyen.
- L'enseignant peut planifier des rendez-vous téléphoniques ou en vidéoconférence ou proposer des plages de disponibilité afin de répondre aux questions, donner certaines consignes et assurer un suivi auprès des élèves concernés.
- L'enseignant qui est volontaire peut utiliser l'équipement audiovisuel à sa disposition pour permettre à l'élève absent de suivre simultanément les activités qui ont cours en classe avec son groupe habituel.
- L'enseignant peut enregistrer une capsule dans laquelle il explique une nouvelle notion et les applications possibles, présente un projet ou les travaux à faire, puis rend le tout disponible aux élèves concernés.
- L'équipe-enseignante d'un niveau peut prévoir une trousse pédagogique d'urgence destinée à ces élèves.
- L'enseignant peut prévoir un entretien téléphonique sur une base régulière avec les parents des élèves qui ne sont pas en mesure d'établir un contact autonome avec lui. Il peut également préparer et faire parvenir aux parents de courtes capsules vidéo présentant des

activités d'apprentissage pouvant être réalisées à la maison par leur enfant, sous leur supervision.

- Un intervenant de l'école peut organiser une rencontre virtuelle avec quelques élèves retirés de l'école pour leur permettre d'échanger au sujet leur situation.

Au besoin, ces tâches pourraient être confiées à du personnel supplémentaire (ex. : enseignants n'ayant pas une tâche complète, enseignants retraités).

Ces services doivent être déployés auprès de tous les élèves concernés dans un délai de 48 heures et leurs parents doivent être dûment informés.

## Tutorat (ou *Stratégie d'entraide éducative et de bien-être à l'école*)

Le Programme de tutorat mis en place au printemps dernier a été prolongé pour l'année scolaire 2021-2022 grâce aux investissements annoncés par le gouvernement en mai dernier.

L'objectif poursuivi par la mise en place du programme de tutorat est de favoriser la réussite d'élèves identifiés par l'équipe-école, en aidant ceux qui ont des difficultés dans certaines matières scolaires.

Un parent peut signifier à l'établissement l'intérêt de son enfant à accéder aux services de tutorat. Toutefois, il revient à l'équipe-école d'identifier les services appropriés pour répondre à ces besoins.

Chaque organisme scolaire, en tant qu'employeur, est responsable de l'embauche du personnel nécessaire pour offrir des services de tutorat, en fonction des besoins établis par les milieux.

La rémunération applicable aux tuteurs est appelée à varier selon le cas :

- Le personnel scolaire volontaire :
  - o Chaque employé volontaire (personnel enseignant [même à temps partiel], professionnel ou de soutien) d'un CSS ou d'une CS sera rémunéré selon les règles de rémunération qui sont prévues aux conditions de travail qui lui sont applicables.
  - o Quelques exemples :
    - Un enseignant suppléant aura droit à la rémunération d'un enseignant à la leçon lorsqu'il dispensera des services de tutorat;
    - Un enseignant à temps partiel aura droit à la rémunération d'un enseignant à la leçon;
    - Le personnel de soutien sera rémunéré par surcroît de travail, soit par cumulatif d'affectations indépendantes pour les services de tutorat qu'il donnera (en sus de son contrat de travail).
- Étudiant au collégial du domaine des sciences de l'éducation : 20 \$ l'heure
- Étudiant à l'université du domaine des sciences de l'éducation : 23 \$ l'heure
- Personnel enseignant retraité :
  - o Tant que le décret ministériel numéro 964-2020 sera renouvelé, les enseignants retraités qui reviennent au travail pour donner l'éducation préscolaire ou de l'enseignement primaire ou secondaire recevront leur pleine rémunération pour leur journée de travail, et dans l'éventualité où ils se portent volontaires, en sus de cette journée, pour faire du tutorat, ils auront droit à la rémunération d'un enseignant à la leçon pour cette période additionnelle.

- Si la personne retraitée revient exclusivement pour faire du tutorat, sa rémunération sera plutôt celle prévue aux conditions de travail applicables au personnel enseignant.

Les antécédents judiciaires des tuteurs doivent être vérifiés. Que l'accompagnement soit fait en ligne ou en présentiel, les organismes scolaires doivent respecter leurs obligations légales à titre d'employeurs. Ces obligations sont stipulées notamment dans la *Loi sur l'instruction publique* (LIP), par exemple aux articles 261.0.1 et 261.0.2.

Les services de tutorat doivent être offerts de façon prioritaire à distance, mais des exceptions peuvent être envisagées par le milieu scolaire, et ce, dans le respect des mesures sanitaires applicables. Ainsi, les organismes scolaires, en tant qu'employeurs, sont responsables de déterminer le moment le plus opportun pour offrir du tutorat à leurs élèves, et ce, en fonction des circonstances et des besoins des élèves. Par exemple, la direction d'établissement pourrait décider d'offrir du tutorat lors d'une période de disponibilité d'un ou de plusieurs élèves lorsqu'ils sont à l'école, mais pas en classe (ex. : pendant la récréation ou lors de la période du dîner).

Considérant que ces services de tutorat sont principalement offerts à distance, ou en cas de besoin, dans les locaux de l'établissement scolaire, et ce, dans le respect des mesures sanitaires en vigueur, il est requis d'avoir à la maison les outils nécessaires au télétravail (un espace consacré au télétravail, un téléphone, un ordinateur performant et une connexion Internet).

Lorsque le tutorat se fait à distance et que l'élève ne dispose pas d'équipement informatique approprié à la maison, le centre de services scolaire, la commission scolaire ou l'établissement privé doit prêter l'appareil requis.

Il revient aux organismes scolaires d'assurer la formation adéquate du personnel qu'ils embauchent et de prendre en considération la nature et l'ampleur des besoins des élèves, de même que l'expérience et la disponibilité des tuteurs.

Chaque centre de services scolaire, commission scolaire ou établissement d'enseignement privé agréé se verra allouer un montant aux fins d'application de cette mesure.

La gestion du tutorat dans les établissements d'enseignement est de la responsabilité de la direction d'établissement d'enseignement. Au besoin, selon les processus établis par chaque milieu, les tuteurs pourront avoir des contacts ponctuels avec l'équipe-école.

## Environnement numérique sécuritaire

Dans l'éventualité où l'enseignement se ferait à distance, il est recommandé d'utiliser un environnement numérique d'apprentissage sécuritaire et qui applique les principes de protection des renseignements personnels (ex. : Teams, Moodle, Google Classroom). Un tel environnement offre plusieurs fonctionnalités de communication et d'information et permet entre autres de fournir des rétroactions, et de favoriser le travail collaboratif et les échanges entre les apprenants et leurs enseignants.

Afin de guider le réseau dans ses choix, un bulletin d'information a été transmis aux responsables de la sécurité de l'information des organismes scolaires le 15 octobre et donne les orientations suivantes :

- La plateforme choisie pour offrir l'enseignement à distance doit respecter les bonnes pratiques en termes de sécurité de l'information et de protection des renseignements personnels. Notamment, la plateforme :
  - o doit comporter des mécanismes de sécurité qui sont raisonnables, tenant compte de la sensibilité des renseignements personnels;
  - o ne doit pas collecter des renseignements personnels des élèves ou des parents d'élèves à leur insu (si la plateforme choisie permet la collecte des données personnelles d'un élève mineur, l'enseignant doit s'assurer d'obtenir, préalablement à son utilisation, le consentement d'un parent ou du tuteur);
  - o ne doit pas permettre le transfert ou le stockage des renseignements personnels dans un pays qui n'offre pas le même niveau de protection que la province de Québec ;
- Les solutions disponibles sans frais additionnels doivent être privilégiées;
- Le personnel enseignant d'un même établissement se doit également de limiter le nombre de plateformes qui ont une même finalité afin de faciliter l'appropriation par les élèves ainsi que l'accompagnement par les parents.

Pour faciliter l'appropriation par les enseignants et les élèves ainsi que l'accompagnement des parents, il est conseillé aux CSS/CS d'éviter la multiplication des plateformes qui ont une même finalité.

Aussi, comme l'enseignement à distance demande une adaptation, des formations sont offertes pour le personnel enseignant par les différents partenaires du réseau. Ces formations permettent au personnel d'en connaître davantage, notamment sur les environnements numériques d'apprentissage. Pour les consulter, vous pouvez vous rendre sur la page consacrée aux formations liées au Plan d'action numérique : <http://www.education.gouv.qc.ca/dossiers-thematiques/plan-daction-numerique/formations/>.

## Conditions de travail applicables

### Situations justifiées et indépendantes de la volonté de l'employé

#### Situations

Fait partie d'un des groupes à risque élevé de complications de la COVID-19 reconnus par l'INSPQ

#### Rémunération

Chaque situation devra être analysée au cas par cas par l'employeur.

Pour l'employé qui présente une pièce justificative récente mentionnant qu'il fait partie d'un groupe à risque élevé de complications de la COVID-19 reconnues par l'INSPQ, le traitement est maintenu selon l'horaire connu et convenu au contrat de travail.

L'une ou l'autre de ces situations :

- Apte au travail et réside avec un enfant ou un proche ayant une ou des conditions de santé le rendant vulnérable à la COVID-19
- Apte au travail, mais présence requise auprès de son enfant ou d'un membre de sa famille pour des raisons de santé, de sécurité ou d'éducation

La santé d'un proche vivant sous le même toit n'est pas un critère d'exemption reconnu par les autorités de santé publique.

L'employé doit démontrer qu'il a pris tous les moyens raisonnables à sa disposition pour assurer autrement une présence auprès de la personne vulnérable et limiter la durée du congé.

Évaluer la possibilité qu'une prestation de travail soit offerte en télétravail.

À défaut d'une pleine prestation de travail, pour le temps non travaillé, l'employé doit utiliser dans un premier temps ses congés pour responsabilités parentales et familiales et ensuite, d'autres congés prévus à ses conditions de travail (ex. : vacances, congés sans traitement). Toutefois, l'utilisation des congés de maladie n'est pas permise et doit être réservée à des situations d'invalidité.

Le traitement est maintenu pour le temps travaillé, le cas échéant.

*\* Il est à noter que l'employé sans congé payé peut demander à bénéficier de la Prestation canadienne de la relance économique pour proches aidants (PCREPA) selon les critères d'admissibilité.*

## Situations justifiées et indépendantes de la volonté de l'employé

### Situations

L'une ou l'autre de ces situations :

- En isolement identifié comme contact à risque modéré ou élevé d'un cas confirmé par les autorités de santé publique
- En isolement, car une personne vivant sous le même toit présente des symptômes apparents ou est en attente de son test ou du résultat de son test de dépistage COVID-19
- En isolement au regard de symptômes apparents
- En attente des résultats de son test de dépistage COVID-19 avec symptômes

### Rémunération

Si l'employé est apte au travail, favoriser lorsque possible une prestation de travail en télétravail.

Le traitement est maintenu selon l'horaire connu et convenu au contrat de travail pour la durée recommandée par les autorités de santé publique ou tant que l'employé est apte (qu'il offre ou non une prestation de travail).

En cas d'invalidité (inapte à fournir une prestation de travail), l'employé commence son délai de carence (utilisation des journées de maladie accumulées jusqu'à concurrence de 5 jours en guise de délai de carence) dès qu'il est inapte, le cas échéant, pendant la période d'attente du résultat et d'isolement.

*\* Il est à noter que l'employé sans congé payé peut demander à bénéficier de la Prestation canadienne de maladie pour la relance économique (PCMRE) selon les critères d'admissibilité.*

---

A contracté la COVID-19 en dehors des lieux du travail

L'employé pourra être indemnisé en vertu du régime d'assurance salaire prévu à ses conditions de travail.

L'employé commence son délai de carence (utilisation des journées de maladie accumulées jusqu'à concurrence de 5 jours en guise de délai de carence) dès qu'il est inapte, le cas échéant, pendant la période d'attente du résultat et d'isolement.

---

A contracté la COVID-19 au travail

Sous réserve que les conditions d'admissibilité soient respectées, l'employé pourra être indemnisé en vertu du régime de la *Loi sur les accidents du travail et les maladies professionnelles* (LATMP).

---

## Autres situations

### Situations

Employé en isolement au retour d'un voyage personnel avec ou sans symptômes

### Rémunération

Évaluer la possibilité qu'une prestation de travail soit offerte en télétravail.

À défaut d'une prestation de travail en télétravail, pour le temps non travaillé, l'employé doit utiliser des congés prévus à ses conditions de travail (ex. : vacances, congés sans traitement). Toutefois, l'utilisation des congés de maladie n'est pas permise et doit être réservée à des situations d'invalidité.

Le traitement est maintenu pour le temps travaillé, le cas échéant.

---

Refuse sans raison jugée valable

Évaluer chaque situation au cas par cas.

Des mesures administratives ou disciplinaires peuvent s'appliquer.

---





[EDUCATION.GOUV.QC.CA](http://EDUCATION.GOUV.QC.CA)