

**DOCUMENTS EN SUPPORT  
AU BULLETIN UNIQUE  
ET  
À LA COMMUNICATION AUX  
PARENTS**



**DOCUMENTS EN SUPPORT  
AU BULLETIN UNIQUE ET  
À LA COMMUNICATION AUX PARENTS  
2011-2012**

PAGE

- 5 Exemple de bulletin primaire 2<sup>e</sup> cycle
- 9 Pondération et libellés du bulletin 2011-2012
- 11 - Éducation préscolaire
- 13 - Enseignement primaire
- 19 - Enseignement secondaire
- 31 Les choix de notre école à l'heure du bulletin unique
- 35 Avis important du Service régional des cegeps en contexte de modification au Régime pédagogique



# EXEMPLE DU MELS DU BULLETIN PRIMAIRE 2<sup>E</sup> CYCLE

Site du MELS :

<http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/index.asp?page=fiche&id=1804>

**1. RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX**

Nom de l'école : Code d'organisme : Directrice ou directeur de l'école : Signature :	Adresse : Téléphone (code rég. et n°) : Télécopieur (code rég. et n°) :
Nom de l'élève : Code permanent : Date de naissance : Âge au 30 septembre : Cycle d'apprentissage : Classe : __ année	Destinataire(s) du bulletin ( <i>Cocher</i> ) : Père o Mère o Tutrice, tuteur o Autre o Nom : Adresse : Téléphone, rés. (code rég. et n°) : Téléphone, trav. (code rég. et n°) : Autre n° :
Étape de communication : Début : Fin :	<b>Assiduité</b>
	3 <sup>e</sup> année
	4 <sup>e</sup> année
	Étapes
	Jours d'absence
Jours de classe	

**2. RÉSULTATS**

<b>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT</b> Enseignante ou enseignant :	2 <sup>e</sup> cycle							
	3 <sup>e</sup> année				4 <sup>e</sup> année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final
	Lire							
	Écrire							
Communiquer oralement								
Résultat disciplinaire								
Moyenne du groupe								
Commentaires : <i>Inscrire ici, au besoin, des commentaires sur les forces, les défis et les progrès de l'élève</i>								
<b>ANGLAIS LANGUE SECONDE</b> Enseignante ou enseignant :	2 <sup>e</sup> cycle							
	3 <sup>e</sup> année				4 <sup>e</sup> année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final
	Communiquer oralement en anglais							
	Comprendre des textes lus et entendus							
Écrire des textes								
Résultat disciplinaire								
Moyenne du groupe								
Commentaires : <i>Inscrire ici, au besoin, des commentaires sur les forces, les défis et les progrès de l'élève</i>								
<b>MATHÉMATIQUE</b> Enseignante ou enseignant :	2 <sup>e</sup> cycle							
	3 <sup>e</sup> année				4 <sup>e</sup> année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final
	Résoudre une situation-problème							
	Utiliser un raisonnement mathématique							
Résultat disciplinaire								
Moyenne du groupe								
Commentaires : <i>Inscrire ici, au besoin, des commentaires sur les forces, les défis et les progrès de l'élève</i>								

<b>SCIENCE ET TECHNOLOGIE</b>	2 <sup>e</sup> cycle							
	3 <sup>e</sup> année				4 <sup>e</sup> année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final
Enseignante ou enseignant :								
Résultat disciplinaire								
Moyenne du groupe								
Commentaires : <i>Inscrire ici, au besoin, des commentaires sur les forces, les défis et les progrès de l'élève</i>								
<b>GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ</b>	2 <sup>e</sup> cycle							
	3 <sup>e</sup> année				4 <sup>e</sup> année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final
Enseignante ou enseignant :								
Résultat disciplinaire								
Moyenne du groupe								
Commentaires : <i>Inscrire ici, au besoin, des commentaires sur les forces, les défis et les progrès de l'élève</i>								
<b>ARTS PLASTIQUES</b>	2 <sup>e</sup> cycle							
	3 <sup>e</sup> année				4 <sup>e</sup> année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final
Enseignante ou enseignant :								
Résultat disciplinaire								
Moyenne du groupe								
Commentaires : <i>Inscrire ici, au besoin, des commentaires sur les forces, les défis et les progrès de l'élève</i>								
<b>MUSIQUE</b>	2 <sup>e</sup> cycle							
	3 <sup>e</sup> année				4 <sup>e</sup> année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final
Enseignante ou enseignant :								
Résultat disciplinaire								
Moyenne du groupe								
Commentaires : <i>Inscrire ici, au besoin, des commentaires sur les forces, les défis et les progrès de l'élève</i>								
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</b>	2 <sup>e</sup> cycle							
	3 <sup>e</sup> année				4 <sup>e</sup> année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final
Enseignante ou enseignant :								
Résultat disciplinaire								
Moyenne du groupe								
Commentaires : <i>Inscrire ici, au besoin, des commentaires sur les forces, les défis et les progrès de l'élève</i>								
<b>ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE</b>	2 <sup>e</sup> cycle							
	3 <sup>e</sup> année				4 <sup>e</sup> année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final
Enseignante ou enseignant :								
Résultat disciplinaire								
Moyenne du groupe								
Commentaires : <i>Inscrire ici, au besoin, des commentaires sur les forces, les défis et les progrès de l'élève</i>								

**3. COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES**

Commentaires sur deux des quatre compétences suivantes : <i>exercer son jugement critique, organiser son travail, savoir communiquer et travailler en équipe</i>		
	Étape 1	Étape 3
___ année		
___ année		

**4. AUTRES COMMENTAIRES (SECTION À REMPLIR AU BESOIN)**

Commentaires divers, notamment sur d'autres apprentissages prévus dans les projets de l'école ou de la classe

**5. CHEMINEMENT SCOLAIRE (SECTION À REMPLIR UNIQUEMENT AU DERNIER BULLETIN DE L'ANNÉE SCOLAIRE)**

Indication relative au passage à la classe supérieure	
<input type="checkbox"/> L'élève poursuivra ses apprentissages dans la classe supérieure.	
<input type="checkbox"/> L'élève poursuivra ses apprentissages dans la même classe, selon les modalités prévues dans son plan d'intervention.	
_____	_____
Signature de la directrice ou du directeur	Date



# PONDÉRATION ET LIBELLÉS DU BULLETIN 2011-2012

Site du MELS :

Pour le préscolaire :

<https://www7.mels.gouv.qc.ca/dc/evaluation/index.php?page=ponderations-et-libelles-du-bulletin-pre>

Pour le primaire :

<https://www7.mels.gouv.qc.ca/dc/evaluation/index.php?page=ponderations-et-libelles-du-bulletin-pri>

Pour le secondaire :

<https://www7.mels.gouv.qc.ca/dc/evaluation/index.php?page=ponderations-et-libelles-du-bulletin-sec>



# LIBELLÉS DU BULLETIN 2011-2012

## ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE

Compétence	Libellé du bulletin
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Se développer sur le plan sensoriel et moteur</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Affirmer sa personnalité</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Développer sa personnalité</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Interagir de façon harmonieuse avec les autres</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Entrer en relation avec les autres</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Communiquer en utilisant les ressources de la langue</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Communiquer oralement</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Construire sa compréhension du monde</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Se familiariser avec son environnement</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mener à terme une activité ou un projet</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Mener à terme des projets et des activités</li></ul>



# PONDÉRATIONS ET LIBELLÉS DU BULLETIN 2011-2012

## ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

### Domaine des langues

#### Français, langue d'enseignement

1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> cycle du primaire		
Pondération		Libellé du bulletin
Lire des textes variés Apprécier des œuvres littéraires	50 %	Lire
Écrire des textes variés	30 %	Écrire
Communiquer oralement	20 %	Communiquer oralement

  

3 <sup>e</sup> cycle du primaire		
Pondération		Libellé du bulletin
Lire des textes variés Apprécier des œuvres littéraires	40 %	Lire
Écrire des textes variés	40 %	Écrire
Communiquer oralement	20 %	Communiquer oralement

## Anglais, langue seconde

1 <sup>er</sup> cycle du primaire		
Pondération		Libellé du bulletin
Mobiliser sa compréhension de textes entendus	60 %	Comprendre des textes entendus
Communiquer oralement en anglais	40 %	Communiquer oralement en anglais

  

2 <sup>e</sup> cycle du primaire		
Pondération		Libellé du bulletin
Interagir oralement en anglais	50 %	Communiquer oralement en anglais
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	35 %	Comprendre des textes lus et entendus
Écrire des textes	15 %	Écrire des textes

  

3 <sup>e</sup> cycle du primaire		
Pondération		Libellé du bulletin
Interagir oralement en anglais	45 %	Communiquer oralement en anglais
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	35 %	Comprendre des textes lus et entendus
Écrire des textes	20 %	Écrire des textes

## Français, accueil

Compétences	Libellé du bulletin
Interagir en français	Communiquer oralement en français
Se familiariser avec la culture de son milieu	Lire
	Écrire

# Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie

## Mathématique

1 <sup>er</sup> cycle du primaire		
Pondération		Libellé du bulletin
Résoudre une situation-problème mathématique	20 %	Résoudre une situation-problème
Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques	80 %	Utiliser un raisonnement mathématique

  

2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle du primaire		
Pondération		Libellé du bulletin
Résoudre une situation-problème mathématique	30 %	Résoudre une situation-problème
Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique

## Science et technologie

2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle du primaire		
Pondération		Libellé du bulletin
Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	100 %	Science et technologie
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie		
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie		

## Domaine de l'univers social

### Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle du primaire		
Pondération		Libellé du bulletin
Lire l'organisation d'une société sur son territoire	100 %	Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire		
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire		

## Domaine des arts

### Art dramatique

1 <sup>er</sup> , 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle du primaire		
Pondération		Libellé du bulletin
Inventer des séquences dramatiques	70 %	Art dramatique
Interpréter des séquences dramatiques		
Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades	30 %	



## Arts plastiques

1 <sup>er</sup> , 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle du primaire		
Pondération		Libellé du bulletin
Réaliser des créations plastiques personnelles	70 %	Arts plastiques
Réaliser des créations plastiques médiatiques		
Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	30 %	

## Danse

1 <sup>er</sup> , 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle du primaire		
Pondération		Libellé du bulletin
Inventer des danses	70 %	Danse
Interpréter des danses		
Apprécier des danses	30 %	

## Musique

1 <sup>er</sup> , 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle du primaire		
Pondération		Libellé du bulletin
Inventer des pièces vocales ou instrumentales	70 %	Musique
Interpréter des pièces musicales		
Apprécier des œuvres musicales	30 %	

# Domaine de la personne

## Éducation physique et à la santé

1 <sup>er</sup> , 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle du primaire		
Pondération		Libellé du bulletin
	100 %	Éducation physique et à la santé
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		
Adopter un mode de vie sain et actif		

## Éducation physique et à la santé

1 <sup>er</sup> , 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle du primaire		
Pondération		Libellé du bulletin
	50 %	Éthique et culture religieuse
Réfléchir sur des questions éthiques		
Pratiquer le dialogue		
	50 %	
Manifester une compréhension du phénomène religieux		
Pratiquer le dialogue		

# PONDÉRATIONS ET LIBELLÉS DU BULLETIN 2011-2012

## ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

### Domaine des langues

#### Français, langue d'enseignement

1 <sup>er</sup> à 4 <sup>e</sup> année du secondaire		
Pondération		Libellé du bulletin
Lire et apprécier des textes variés	40 %	Lire
Écrire des textes variés	40 %	Écrire
Communiquer oralement selon des modalités variées	20 %	Communiquer oralement

  

5 <sup>e</sup> année du secondaire		
Pondération		Libellé du bulletin
Lire et apprécier des textes variés	40 %	Lire
Écrire des textes variés	50 %	Écrire
Communiquer oralement selon des modalités variées	10 %	Communiquer oralement

## Anglais, langue seconde

1 <sup>re</sup> à 5 <sup>e</sup> année du secondaire, programmes de base 1 <sup>re</sup> à 3 <sup>e</sup> année du secondaire, programmes enrichis		
Pondération		Libellé du bulletin
Interagir oralement en anglais	40 %	Communiquer oralement en anglais
Réinvestir sa compréhension des textes	30 %	Comprendre des textes lus et entendus
Écrire et produire des textes	30 %	Écrire des textes

  

4 <sup>e</sup> à 5 <sup>e</sup> année du secondaire, programme enrichi		
Pondération		Libellé du bulletin
Interagir oralement en anglais	34 %	Communiquer oralement en anglais
Réinvestir sa compréhension des textes	33 %	Comprendre des textes lus et entendus
Écrire et produire des textes	33 %	Écrire des textes

## Espagnol, langue tierce

3 <sup>e</sup> année du secondaire		
Pondération		Libellé du bulletin
Interagir en espagnol	45 %	Espagnol
Comprendre des textes variés en espagnol	35 %	
Produire des textes variés en espagnol	20 %	

  

4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> année du secondaire		
Pondération		Libellé du bulletin
Interagir en espagnol	40 %	Espagnol
Comprendre des textes variés en espagnol	30 %	
Produire des textes variés en espagnol	30 %	

## Intégration linguistique, scolaire et sociale

Compétences	Libellé du bulletin
Communiquer oralement en français dans des situations variées	Communiquer oralement en français
S'intégrer au milieu scolaire et à la société québécoise	
Lire des textes variés en français	Lire
S'intégrer au milieu scolaire et à la société québécoise	
Écrire des textes variés en français	Écrire
S'intégrer au milieu scolaire et à la société québécoise	

## Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie

### Mathématique

1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> cycle		
Pondération		Libellé du bulletin
Résoudre une situation-problème	30 %	Résoudre une situation-problème
Déployer un raisonnement mathématique	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique

## Science et technologie

1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> cycle		
Pondération		Libellé du bulletin
Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	40 %	Pratique
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie		
Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques	60 %	Théorie
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie		

## Science et technologie de l'environnement

2 <sup>e</sup> cycle		
Pondération		Libellé du bulletin
Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	40 %	Pratique
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie		
Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques	60 %	Théorie
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie		

## Applications technologiques et scientifiques

2 <sup>e</sup> cycle		
Pondération		Libellé du bulletin
Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	40 %	Pratique
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie		
Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques	60 %	Théorie
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie		

## Science et environnement

2 <sup>e</sup> cycle		
Pondération		Libellé du bulletin
Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique	40 %	Pratique
Communiquer à l'aide du langage scientifique		
Mettre à profit ses connaissances scientifiques	60 %	Théorie
Communiquer à l'aide du langage scientifique		

## Chimie

2 <sup>e</sup> cycle		
Pondération		Libellé du bulletin
Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la chimie	40 %	Pratique
Communiquer sur des questions de chimie à l'aide des langages utilisés en science et en technologie		
Mettre à profit ses connaissances en chimie	60 %	Théorie
Communiquer sur des questions de chimie à l'aide des langages utilisés en science et en technologie		

## Physique

2 <sup>e</sup> cycle		
Pondération		Libellé du bulletin
Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la physique	40 %	Pratique
Communiquer sur des questions de physique à l'aide des langages utilisés en science et en technologie		
Mettre à profit ses connaissances en physique	60 %	Théorie
Communiquer sur des questions de physique à l'aide des langages utilisés en science et en technologie		



# Domaine de l'univers social

## Géographie

1 <sup>er</sup> cycle		
Pondération		Libellé du bulletin
Lire l'organisation d'un territoire	100 %	Géographie
Interpréter un enjeu territorial		
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire		

## Histoire et éducation à la citoyenneté

1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> cycle		
Pondération		Libellé du bulletin
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	100 %	Histoire et éducation à la citoyenneté
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique		
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire (1 <sup>er</sup> cycle)		
Consolider l'exercice de sa citoyenneté à l'aide de l'histoire (2 <sup>e</sup> cycle)		

## Monde contemporain

2 <sup>e</sup> cycle		
Pondération		Libellé du bulletin
Interpréter un problème du monde contemporain	100 %	Monde contemporain
Prendre position sur un enjeu du monde contemporain		

# Domaine des arts

## Art dramatique

1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> cycle		
Pondération		Libellé du bulletin
Créer des œuvres dramatiques	70 %	Art dramatique
Interpréter des œuvres dramatiques		
Apprécier des œuvres dramatiques	30 %	

## Arts plastiques

1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> cycle		
Pondération		Libellé du bulletin
Créer des images personnelles	70 %	Arts plastiques
Créer des images médiatiques		
Apprécier des images	30 %	

## Danse

1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> cycle		
Pondération		Libellé du bulletin
Créer des danses	70 %	Danse
Interpréter des danses		
Apprécier des danses	30 %	

## Musique

1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> cycle		
Pondération		Libellé du bulletin
Créer des œuvres musicales	70 %	Musique
Interpréter des œuvres musicales		
Apprécier des œuvres musicales	30 %	

# Domaine du développement de la personne

## Éducation physique et à la santé

	1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> cycle	
Pondération		Libellé du bulletin
Créer des œuvres musicales	70 %	Musique
Interpréter des œuvres musicales		
Apprécier des œuvres musicales	30 %	

## Éthique et culture religieuse

	1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> cycle	
Pondération		Libellé du bulletin
Réfléchir sur des questions éthiques	50 %	Éthique et culture religieuse
Pratiquer le dialogue		
Manifester une compréhension du phénomène religieux	50 %	
Pratiquer le dialogue		

## Domaine du développement professionnel

### Projet personnel d'orientation

2 <sup>e</sup> cycle		
Pondération		Libellé du bulletin
Réaliser une démarche exploratoire d'orientation	100 %	Projet personnel d'orientation
Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle		

### Sensibilisation à l'entrepreneuriat

2 <sup>e</sup> cycle		
Pondération		Libellé du bulletin
Explorer la formation professionnelle	100 %	Exploration de la formation professionnelle
Se situer au regard de la formation professionnelle		

### Sensibilisation à l'entrepreneuriat

2 <sup>e</sup> cycle		
Pondération		Libellé du bulletin
Se situer au regard de l'entrepreneuriat	100 %	Sensibilisation à l'entrepreneuriat
Mettre en œuvre un projet entrepreneurial		

## Projet intégrateur

2 <sup>e</sup> cycle		
Pondération		Libellé du bulletin
Réaliser un projet intégrateur	100 %	Projet intégrateur
Établir des liens entre ses apprentissages		



# LE CHOIX DE NOTRE ÉCOLE À L'HEURE DU BULLETIN UNIQUE

Document de soutien réalisé  
par le MELS pour soutenir  
les équipes-écoles pour la révision  
des *Normes et modalités*.

<http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/index.asp?page=fiche&id=1810>

Précisions du MELS à la page 6 du document sur les renseignements  
à transmettre aux parents.





# LES CHOIX DE NOTRE ÉCOLE À L'HEURE DU BULLETIN UNIQUE

Document de soutien à l'intention des équipes-écoles pour la révision des normes et modalités d'évaluation des apprentissages



Québec 

# 1 Renseignements à transmettre aux parents en début d'année relativement à la nature et à la période des principales évaluations

a) **Cadre réglementaire** : régime pédagogique, article 20 (voir l'annexe 1, p. 10).

## b) **Éléments à considérer**

Les renseignements à transmettre en début d'année aux parents des élèves de l'enseignement primaire et secondaire<sup>2</sup> au sujet de l'évaluation des apprentissages ont pour objet de leur faire connaître de quelle manière et à quel moment leur enfant sera évalué<sup>3</sup>.

- Les principales évaluations sont celles que l'enseignant juge les plus significatives. Elles incluent aussi, s'il y a lieu, les épreuves ministérielles obligatoires et uniques ainsi que les épreuves de la commission scolaire<sup>4</sup>.
- La nature d'une évaluation peut correspondre au moyen prévu pour évaluer, par exemple un travail en classe, une situation d'évaluation, un laboratoire ou une dictée.
- Quant à la période, il s'agit d'une indication générale du moment où ces évaluations sont prévues – ce n'est donc pas nécessairement une indication de dates prédéterminées.

Si des changements sont apportés en cours d'année, le directeur de l'école s'assure qu'ils sont transmis aux parents.

## c) **Questions pour amorcer le travail**

- Quelles sont les principales évaluations prévues dans chacune des matières ?
- Est-ce qu'on fournit un document par année d'études ou un par enseignant ?
- Prévoit-on d'autres épreuves que celles imposées par le Ministère ou la commission scolaire ?
- Compte-t-on utiliser les épreuves d'appoint du Ministère ? Selon quelles modalités ?
- De quelle manière cette information sera-t-elle transmise aux parents (forme du document, modalité de transmission, etc.) ?

# AVIS IMPORTANT DU SERVICE RÉGIONAL D'ADMISSION DES CEGEPS EN CONTEXTE DE MODIFICATIONS DU RÉGIME PÉDAGOGIQUE

*<http://www.sracq.qc.ca/infosraq/communiqué.asp>  
(Communiqués du 2011-09-27, du 2011-04-14 et du 2010-12-13)*

Notamment sur :

- Modification au calendrier de transmission des résultats scolaires aux services régionaux.

## **Lettre du 10 décembre 2010**

- Résultats de la 1<sup>re</sup> étape remis entre le 21 novembre et le 10 décembre aux services régionaux pour l'admission au 1<sup>er</sup> tour;
- Résultats des 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> étapes remis entre le 16 mars et le 10 avril pour l'admission aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> tours.

## **Lettre du 26 septembre 2011**

Toutefois, les écoles dont la 2<sup>e</sup> étape se terminera suffisamment tôt avant le 1<sup>er</sup> mars pour être en mesure de transmettre le sommaire des résultats en respectant l'échéancier pourront le faire en s'assurant de respecter les deux conditions suivantes :

1. les résultats transmis sont ceux d'une étape prévue au calendrier scolaire officiel de l'établissement;
2. les résultats transmis sont inscrits sur le bulletin officiel et ce bulletin est remis aux élèves et à leurs parents.

**\* Transmission aux services régionaux au plus tard le 20 février 2012.**

Voir les lettres aux pages suivantes pour tous les détails.



Vendredi 10 décembre 2010

**Avis important aux intervenants du secondaire, secteur des **jeunes**, concernant la transmission des notes des candidats de la 5<sup>e</sup> secondaire dans le contexte de la modification au régime pédagogique et de l'implantation du nouveau bulletin en 2011-2012**

Bonjour,

Ce communiqué apporte des précisions à la suite de l'annonce de l'entrée en vigueur du nouveau bulletin unique, qui sera implanté dans les **écoles publiques et privées** à compter de l'année scolaire 2011-2012. Les services régionaux d'admission au collégial ont évalué l'impact de cette nouvelle disposition sur le traitement des résultats scolaires des élèves de la 5<sup>e</sup> secondaire en vue de l'admission au cégep à l'automne 2012.

Dans ce nouveau contexte, le **calendrier de transmission** des résultats scolaires aux services régionaux **sera modifié**. De plus, les fournisseurs de services informatiques (GRICS, PLURIOLOGIC, COBA) développeront le calcul d'un sommaire cumulatif qui respectera la pondération de chaque étape et fournira un résultat disciplinaire et une moyenne de groupe en pourcentage pour chaque matière. Pour l'admission à l'automne 2012, les **services régionaux récupéreront donc le sommaire des résultats**.

**La transmission des résultats scolaires aux services régionaux**

En cohérence avec l'uniformisation proposée par le nouveau régime pédagogique qui détermine par règlement le nombre d'étapes, les pondérations ainsi que les dates limites de transmission des bulletins, les services régionaux ont décidé d'**uniformiser les pratiques de cueillette** de l'information auprès des écoles et des commissions scolaires. Nous croyons qu'en procédant de cette manière, le classement des candidats pour chaque tour sera **plus équitable** puisque tous les calculs seront effectués avec des données comparables dans le temps.

1

Ainsi,

- Les **résultats de la 1<sup>ère</sup> étape** des élèves de la cinquième secondaire seront recueillis par les services régionaux **après le 20 novembre et au plus tard le 10 décembre 2011** pour toutes les écoles. **Ces résultats** de la 5<sup>e</sup> secondaire seront les seuls utilisés pour les calculs des indicateurs **pour l'admission au 1<sup>er</sup> tour** de la session d'automne.
- Le **sommaire des 1<sup>ère</sup> et 2<sup>e</sup> étapes** des résultats des élèves de la cinquième secondaire sera recueilli par les services régionaux **après le 15 mars et au plus tard le 10 avril 2012** pour toutes les écoles. Ce sont ces résultats qui seront utilisés pour les calculs des indicateurs **pour l'admission aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> tours** de la session d'automne.
- Il est important de rappeler que **des résultats** devraient apparaître **pour toutes les matières**, tel que le prescrit le règlement (régime pédagogique). En l'absence de résultat pour une matière qui est obligatoire à la sanction des études **pour l'obtention du DES**, ou pour une matière **préalable** à un programme collégial, le candidat pourrait être considéré comme n'étant pas en voie d'obtenir son DES ou ne respectant pas le préalable de programme. Le candidat pourrait donc être refusé par le cégep.
- De plus, il est fortement recommandé que des **résultats** soient fournis **pour tous les volets en langue d'enseignement et en langue seconde** puisque ces informations sont utiles à l'analyse du dossier des candidats dans plusieurs cégeps.

Rappelons que les services régionaux d'admission procèdent à l'analyse des dossiers des candidats en fonction des résultats scolaires. Le calcul des cotes demeure inchangé par rapport aux années précédentes. Ainsi, les services régionaux effectueront le calcul aux fins de classement à l'aide de résultats disciplinaires et de moyennes de groupe exprimées en pourcentage.

La responsabilité d'établir les résultats disciplinaires et les moyennes de groupe incombe à chaque institution scolaire. Les services régionaux d'admission effectuent le classement des candidats à partir des résultats transmis.

Si vous désirez obtenir des informations supplémentaires, n'hésitez pas à contacter le service régional qui est associé à votre école.

Gaëtan Faucher



Directeur général  
SRAM

Marc Viens



Directeur général  
SRACQ

Françoise Beaulieu



Coordonnatrice  
SRASL





14 avril 2011

## À l'intention des intervenants du secondaire, secteur des jeunes

Objet : **Second avis important concernant la transmission des notes des candidats de la 5<sup>e</sup> secondaire dans le contexte de la modification au régime pédagogique et de l'implantation du nouveau bulletin en 2011-2012**

Bonjour,

En décembre dernier, nous vous faisons parvenir un communiqué concernant la transmission des résultats scolaires des élèves de la 5<sup>e</sup> secondaire aux services régionaux d'admission en vue de l'admission au cégep à l'automne 2012. Ce communiqué annonçait les modalités et le calendrier de transmission des résultats dans le contexte du nouveau régime pédagogique et de l'implantation du bulletin unique.

Nous souhaitons apporter certaines précisions relativement aux attentes des cégeps en lien avec les résultats des cours de langue maternelle et de langue seconde.

Dans notre communiqué du 10 décembre dernier, nous écrivions : « ... *il est fortement recommandé que des résultats soient fournis pour tous les volets en langue d'enseignement et en langue seconde puisque ces informations sont utiles à l'analyse du dossier des candidats dans plusieurs cégeps.* »

Or, nous sommes conscients que d'un point de vue pédagogique, il peut être difficile pour les enseignants de procéder à l'évaluation de chacun des volets pour la fin de la première étape. Cependant, **tant pour les cours de langue d'enseignement que pour les cours de langue seconde, la note du volet portant sur la production écrite sera attendue.** C'est à partir de ces résultats que la plupart des collèges déterminent si le candidat doit être convoqué à un test de classement ou s'il doit être soumis à diverses mesures d'aide. L'absence de ces résultats pourrait entraîner l'imposition d'un cours de mise à niveau au cheminement du candidat admis ou, ultimement, le refus de sa candidature.

Si vous désirez obtenir des informations supplémentaires, n'hésitez pas à communiquer avec le service régional qui est associé à votre école.

Gaëtan Faucher

Directeur général  
SRAM

Marc Viens

Directeur général  
SRACQ

Françoise Beaulieu

Coordonnatrice  
SRASL



Lundi 26 septembre 2011

### À l'intention des intervenants du secondaire, secteur des Jeunes

Objet : **Troisième avis concernant la transmission des notes des candidats de la 5<sup>e</sup> secondaire dans le contexte de la modification au Régime pédagogique et de l'implantation du nouveau bulletin unique en 2011-2012**

Bonjour,

Cet avis apporte de nouvelles précisions concernant le calendrier de transmission des résultats scolaires aux services régionaux d'admission en vue de l'admission d'automne 2012 dans le cadre de l'implantation du nouveau bulletin unique imposé par le MELS.

Tel que cela avait été annoncé dans le communiqué publié le 10 décembre 2010, les résultats de la 1<sup>ère</sup> étape des élèves de la cinquième secondaire seront recueillis par les services régionaux d'admission après le 20 novembre et au plus tard le 10 décembre 2011 pour toutes les écoles.

Le Régime pédagogique n'empêche pas une certaine flexibilité quant à l'échéancier de production des bulletins. Ainsi, une école pourrait prévoir la fin de la deuxième étape bien avant la date limite fixée par la Ministre. Dans la mesure où les services régionaux doivent donner à leurs collèges membres l'accès aux plus récents résultats disponibles, nous avons dû réviser la position publiée le 10 décembre dernier et assouplir l'échéancier de transmission. **Par conséquent, les écoles dont la 2<sup>e</sup> étape se terminera suffisamment tôt avant le 1<sup>er</sup> mars pour être en mesure de transmettre le sommaire des résultats en respectant l'échéancier de leur service régional d'admission pourront le faire en s'assurant de respecter les deux conditions suivantes:**

- 1- Les résultats transmis sont ceux d'une étape prévue au calendrier scolaire officiel de l'établissement;
- 2- Les résultats transmis sont inscrits sur un bulletin officiel et ce bulletin est remis aux élèves et à leurs parents.

Si vous désirez obtenir des informations supplémentaires, n'hésitez pas à communiquer avec le service régional d'admission associé à votre école.

Bernard De Serres

Directeur général  
SRAM

Marc Viens

Directeur général  
SRACQ

Françoise Beaulieu

Coordonnatrice  
SRASL

## Calendrier de transmission des résultats des élèves du secondaire

### 1<sup>er</sup> tour d'admission

Pour toutes les écoles :

- ✓ Après le 20 novembre 2011 et au plus tard le 10 décembre 2011

Pour les écoles dont la deuxième étape se terminera suffisamment tôt pour être en mesure de transmettre le sommaire des résultats en respectant les deux conditions suivantes:

1. Les résultats transmis sont ceux d'une étape prévue au calendrier scolaire officiel de l'établissement;
2. Les résultats transmis sont inscrits sur un bulletin officiel et ce bulletin est remis aux élèves et à leurs parents.

- ✓ Au plus tard le 20 février 2012

### 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> tour d'admission

Pour les écoles n'ayant effectué qu'une seule transmission lors du 1<sup>er</sup> tour:

- ✓ Après le 15 mars 2012 et au plus tard le 31 mars 2012

N'hésitez pas à communiquer avec nous pour toutes informations complémentaires.

Marc Viens  
Directeur général