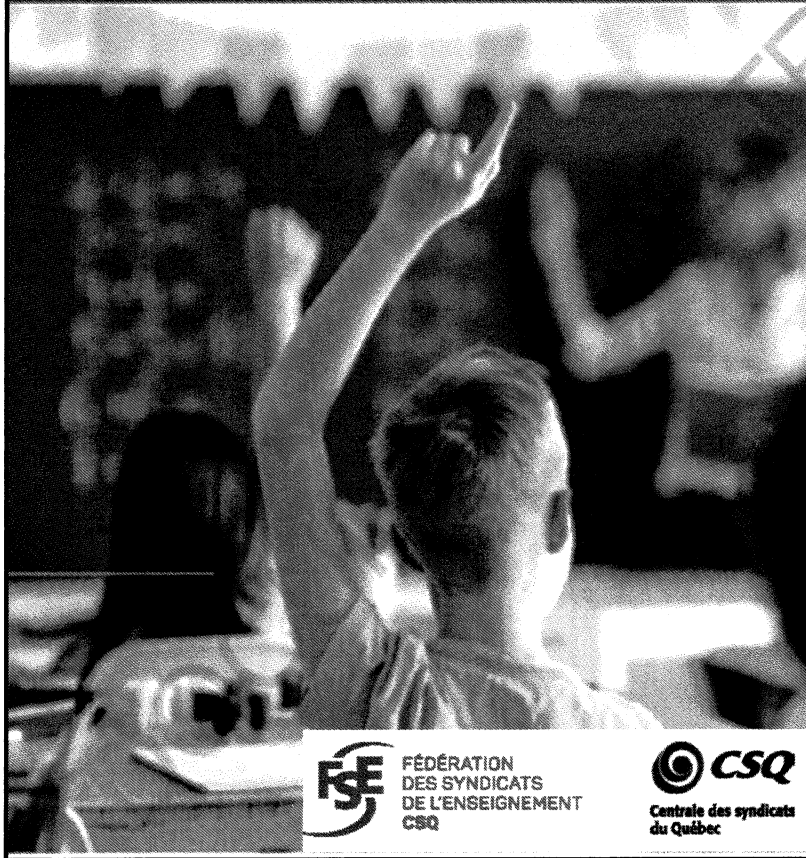


Référentiel : les élèves à risque et HDAA



FSE FÉDÉRATION
DES SYNDICATS
DE L'ENSEIGNEMENT
CSQ

CSQ
Centrale des syndicats
du Québec

Le référentiel des élèves à risque et HDAA
est un guide conçu par la **FSE** pour soutenir
le personnel enseignant :

- ❖ Lors de l'élaboration des plans
d'intervention (PI);
- ❖ Dans leurs interventions auprès des
élèves intégrés dans la classe régulière;
- ❖ Pour étayer leur demande de services
ou de référence.

Commandez-le maintenant

Personnel enseignant : Voyez votre
déléguée ou votre délégué pour
commander gratuitement votre
exemplaire (*inscription requise*).

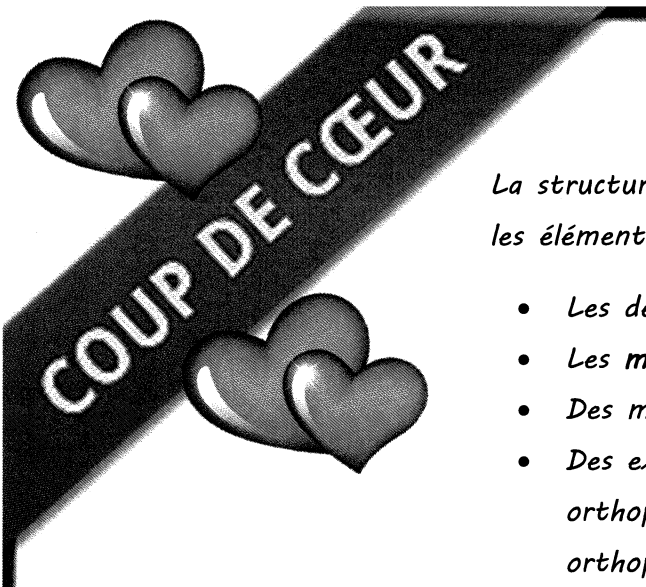
Autres membres du personnel :
Nous invitons les autres membres du
personnel à commander leur
exemplaire, au coût de 10 \$ sur le
site : referentielhdaa.fse.lacsq.org

Table des matières

Introduction	6	E	Les élèves HDAA et l'éducation physique et à la santé	90
A		F	L'évaluation des capacités, la détermination des besoins d'un élève et le plan d'intervention	94
Les élèves à risque	10	1. Évaluation des capacités et des besoins		
1. Les élèves à risque sur le plan du développement global au préscolaire		2. La plan d'intervention		
2. Les élèves à risque sur le plan des apprentissages		G	La reconnaissance de l'élève comme étant un élève ayant des difficultés d'apprentissage	100
3. Les élèves à risque de décrochage scolaire		1. Accès aux services		
B		2. Demande pour reconnaître un élève en difficulté d'apprentissage		
Les élèves HDAA :		H	La reconnaissance de l'élève comme étant un élève présentant des troubles du comportement	106
élèves en difficulté d'adaptation	28	I	L'identification de l'élève comme étant un élève handicapé ou ayant des troubles graves du comportement	110
1. Les élèves présentant un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité		J	Les élèves ayant des besoins particuliers en formation professionnelle	114
2. Les élèves présentant des troubles du comportement		K	Les élèves ayant des besoins particuliers en formation générale des adultes	120
3. Les élèves présentant des troubles graves du comportement				
C				
Les élèves HDAA :				
élèves en difficulté d'apprentissage	42			
1. Les élèves présentant des difficultés d'apprentissage				
2. Les élèves présentant des troubles d'apprentissage				
3. Les élèves présentant une déficience intellectuel légère				
4. Les élèves présentant une dysphasie légère à moyenne				
D				
Les élèves HDAA : élèves handicapés	60			
1. Les élèves présentant une déficience langagière				
2. Les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)				
3. Les élèves présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère				
4. Les élèves présentant un trouble relevant de la psychopathologie (page 89)				

Et plus encore dans les annexes !

Pour plus de détails, consultez votre déléguée ou votre
délégué qui en possède un exemplaire.



La structure complète et riche des sections concernant les élèves HDAA contient, entre autres, les éléments suivants :

- Les définitions tirées de la convention collective du personnel enseignant;
- Les manifestations possibles des difficultés de ces élèves en classe;
- Des mentions sur le soutien nécessaire de la personne titulaire et des autres intervenants;
- Des exemples d'interventions proposées aux titulaires, aux enseignantes ou aux enseignants orthopédagogues, aux personnels en éducation spécialisée, en psychoéducation, en psychologie, en orthophonie etc.

Pour soutenir ces élèves, la personne titulaire choisit parmi les moyens suivants:

• Des tâches qui les obligent à s'impliquer (éviter les tâches de type exercice ou des tâches ennuyantes pour eux);	• Des consignes précises pour gérer les transitions entre les périodes afin d'éviter qu'ils se désorganisent;	• Un entraînement aux habiletés sociales et la valorisation lorsque les conduites sont appropriées;
• Des activités d'apprentissage où ils travaillent en coopération (éviter les activités de compétition);	• Une image positive d'eux-mêmes;	• Une gestion de classe avec des règles de vie bien déterminées (un maximum de cinq à six règles);
• Des interventions précises pour...	• Du renforcement lors de comportements adéquats (éviter de mettre une échelle de 1 à 3 (😊 😐 😞) lors d'une évaluation du comportement	• Du modelage (leur montrer de manière explicite les comporte...

Pour soutenir ces élèves, les personnels en éducation spécialisée, en psychoéducation ou en psychologie choisissent:

• D'analyser les facteurs de risque qui peuvent affecter leur comportement et les facteurs de protection qui peuvent les...	• De mettre en place des mesures d'encadrement et d'accompagnement;	• De donner une aide immédiate si une crise se produit. Royer (cité dans Goupli 2007) est clair à ce sujet: « Le personnel enseignant...
---	---	--

La direction voit à la réalisation et à l'évaluation périodique de ce plan d'intervention, et en informe régulièrement les parents.	Les élèves surréactifs Il s'agit: • D'élèves présentant un trouble de la conduite (comportements agressifs répétés); • D'élèves présentant un trouble oppositionnel avec provocation (opposition et comportements agressifs envers l'autorité).
Définition de la convention collective du personnel enseignant Les élèves présentant des troubles de comportement sont ceux dont l'évaluation psychosociale ²⁴ révèle un déficit important de la capacité d'adaptation se manifestant par des difficultés significatives d'interaction avec un ou plusieurs éléments de l'environnement scolaire, social ou familial.	Les élèves sous-réactifs Il s'agit: • D'élèves timides (ne s'avancent pas, ne prennent pas...

Manifestations possibles des difficultés de ces élèves en classe

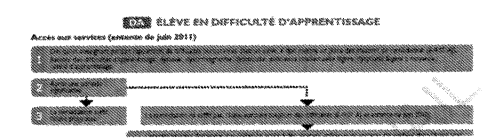
Trouble de la conduite:
• Ils persistent dans leurs comportements inadéquats malgré l'application des conséquences prévues aux règles de conduite;
• Ils refusent carrément un encadrement justifié ou des...
Trouble oppositionnel avec provocation:
• Ils se mettent souvent en colère;
• Ils contestent ce que disent les adultes;
• Ils refusent d'obéir aux règles...

Des références utiles

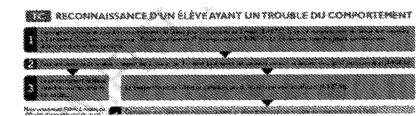
- Une section destinée au développement des fonctions exécutives p. 22
- Une section réservée aux élèves HDAA et l'éducation physique et à la santé p.93
- Une section contenant de l'information sur l'évaluation des capacités et des besoins de l'élève et à l'élaboration du plan d'intervention p. 97
- Une section pour la formation professionnelle (FP) p. 114
- Une section pour l'éducation aux adultes (ÉDA) p. 120
- Treize (13) annexes sur des sujets aussi variés que :
 - Recherches en éducation
 - Services complémentaires (Rôles du personnel de soutien et du personnel professionnel)
 - Préscolaire 5 ans : dépistage et intervention
 - Modèle RAI (protocole standardisé vs Résolution de problèmes)
 - Favoriser la réussite en lecture-écriture des élèves de la 1^{re} et de la 2^e année.

- Modèles d'enseignement respectueux de l'autonomie professionnelle
- Obligations de la CS au regard de l'intégration des élèves HDAA
- La démythification des pratiques dites efficaces
- Le comité EHDAA école

→ Séquence pour obtenir les services et pour reconnaître un élève DA p. 103



→ Reconnaissance d'un élève TC p. 109



→ Identification d'un élève TGC ou H p. 113

