



L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE POUR LES TOUT-PETITS, MAIS UN ENJEU DE TAILLE !

Le mandat de l'éducation préscolaire est : « *faire de la maternelle un passage qui donne le goût de l'école; favoriser le développement global de l'enfant en le motivant à exploiter l'ensemble de ses potentialités; et jeter les bases de la scolarisation, notamment sur le plan social et cognitif, qui l'inciteront à continuer à apprendre tout au long de sa vie.* » (Programme d'étude, p. 52)

Son but est décrit dans le régime pédagogique et se lit comme suit : « *Les services d'éducation préscolaire ont pour but de favoriser le développement intégral de l'élève par l'acquisition d'attitudes et de compétences qui faciliteront la réussite de ses parcours scolaire et personnel et de lui permettre de s'intégrer graduellement dans la société.* » (Section I, article 2)

Or, à la lumière de ces deux énoncés, on voit combien le ministère de l'Éducation donne une place importante à l'éducation préscolaire. Mais qu'en est-il des modalités d'application? Permet-il vraiment aux enseignantes et aux enseignants de mettre en place les mesures appropriées afin de permettre à nos tout-petits d'entrer avec assurance dans le grand monde du préscolaire?

Depuis longtemps, les enseignantes et les enseignants du préscolaire font des demandes répétées afin que l'entrée progressive soit suffisamment longue et comprenne les modalités qui font en sorte de répondre aux besoins des tout-petits notamment, la fréquentation en groupe restreint. C'est une bataille que doivent livrer, à chaque année, les enseignantes et les enseignants afin de faire valoir le bien-fondé de l'entrée progressive et du nombre de jour qu'elle devrait comprendre.

Une recherche du CRIRES (Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire) réalisée par Rollande Deslandes et Marie Jacques en 2001-2002 a clairement mis en lumière cette réalité décrite et revendiquée.

- **Plus longue est l'expérience de l'enfant dans un moins grand groupe lors de l'entrée à la maternelle, plus son ajustement est de meilleure qualité et son image de l'école est positive au début de la maternelle. Dans ce contexte de rentrée, sa participation est davantage coopérative tout au long de l'année.** Quand l'enfant a une image positive de l'école, quand il s'approprie son rôle d'écolier, qu'il coopère davantage, c'est un grand pas vers la réussite; vers l'atteinte du mandat et du but visé !
- **Plus longue est l'expérience de l'enfant dans un moins grand groupe lors de l'entrée à la maternelle, meilleure est la qualité de la relation avec l'enseignante, notamment à la fin de la maternelle.** La proximité avec chaque élève tout au long de l'année se traduit par moins de conflits, plus de proximité et moins de dépendance. Une approche qui permet à l'écolier d'être bien et de s'épanouir dans sa vie scolaire à court, moyen et à long terme! Pour obtenir ce résultat, il faut avoir eu l'opportunité de créer une relation significative avec l'élève. Or, c'est durant l'entrée progressive que ce lien peut se faire de manière efficace.

Souvent les dirigeants ramènent le fait que les enfants viennent en majorité des CPE (Centres de la petite enfance) et ne devraient donc pas avoir besoin, selon eux, de l'entrée progressive. La recherche a permis d'observer chez l'enfant qui a fréquenté la garderie qu'il a plus le goût de venir à l'école, qu'il cherche moins à éviter l'école, qu'il vit moins de solitude et d'anxiété à la maternelle. Toutefois, cet état de fait ne prédit d'aucune façon la qualité de l'ajustement de l'enfant à son milieu, ni la qualité de sa relation avec l'enseignante ou l'enseignant. C'est le but de l'entrée progressive!

Les enseignantes et les enseignants du préscolaire ont compris depuis longtemps qu'il est difficile, voire impossible, de favoriser l'établissement d'une relation significative avec chaque élève alors qu'ils sont entre 18 et 24 dans le groupe. La peur, l'insécurité, le stress (positif ou négatif) sont le lot de la majorité des enfants lors de la rentrée. Tout cela demande de l'énergie aux enfants. L'entrée progressive avec des plages plus courtes diminue le stress et l'impact de la rupture tout en favorisant la transition dans le monde scolaire. L'apprentissage de la routine, le contact avec les autres élèves, avec l'environnement et surtout le contact privilégié avec l'enseignant peut se faire tranquillement dans un climat calme qui place l'enfant au cœur de ce moment.

Pour toutes ces raisons, il est primordial de poursuivre les demandes afin de promouvoir et insister sur l'entrée progressive. Une entrée progressive suffisamment longue et adaptée aux besoins des enfants, qui donne le goût de l'école, qui facilite la réussite et qui lui permet de s'intégrer graduellement c'est un placement pour toute la durée de la scolarité de l'élève. C'est un placement pour la lutte au décrochage scolaire!

D'autre part, une autre tendance se dessine. On semble vouloir retirer la possibilité aux enseignantes et aux enseignants de faire la journée d'accueil pour les nouveaux au printemps. Lors de cette journée, les enseignantes et les enseignants font des activités en petits groupes avec les enfants afin de voir certaines forces, difficultés et caractéristiques chez ces derniers pendant que d'autres intervenants (direction, orthophoniste, infirmière, T.S., S.D.G.) discutent et informent les parents sur différents sujets en lien avec la rentrée prochaine de leur enfant. Cet accueil est un incontournable à plusieurs niveaux notamment afin :

- de déceler des difficultés marquées et d'en discuter immédiatement avec les parents afin qu'ils puissent faire des démarches avant la rentrée;
- de déceler des traits caractéristiques chez certains élèves et ainsi entamer des discussions avec les parents afin de les pister sur des éléments à travailler avant la rentrée;
- de prendre des notes sur des forces et des difficultés permettant de former des groupes les plus équilibrés possible.

De plus, ce premier contact avec l'école et les enseignantes et les enseignants permet aux enfants de faire un premier pas vers sa nouvelle vie scolaire. Les enfants sont très réceptifs lors de cette journée. Aussi, à la rentrée, ils se rappellent de grands pans de cette expérience positive.

Nous suggérons donc que les enseignantes et les enseignants des écoles passent par le C.P.E. et fassent une recommandation tant pour l'entrée progressive que pour l'accueil des nouveaux élèves au printemps. Le préscolaire, c'est le début de la chaîne scolaire et cela concerne tout le monde!

26. accueil des élèves

31. l'horaire de l'école