

Monsieur le Ministre,
pour améliorer la
réussite éducative,

IL FAUT AMÉLIORER LES CONDITIONS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE



RESPECTER NOTRE EXPERTISE

- et notre jugement professionnel
- dans le choix des interventions pédagogiques et de l'évaluation des élèves
- dans le choix de nos formations
- dans le contrôle de notre tâche de travail

Respecter le rôle central de l'équipe enseignante dans les orientations pédagogiques de l'établissement et offrir des conditions qui favorisent la collaboration

AVOIR DU TEMPS POUR ENSEIGNER

Alléger la tâche de travail

Garantir le temps nécessaire à l'enseignement des programmes obligatoires dans la grille-matières

Enlever la possibilité d'ajouter des contenus d'apprentissage obligatoires sans prévoir de temps dans la grille-matières

DIMINUER LA PRESSION BUREAUCRATIQUE

Ne pas créer un ordre professionnel, car

- la profession est déjà suffisamment encadrée
- cela a déjà été rejeté par l'Office des professions du Québec et les enseignantes et enseignants

Démanteler la gestion axée sur les résultats (GAR) et mettre fin aux cibles chiffrées : une ou un élève, c'est plus qu'une statistique

AVOIR DES CLASSES ÉQUILIBRÉES ET SOUTENIR LES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ

- Garantir un dépistage précoce, une intervention rapide et des services suffisants pour toutes et tous les élèves en difficulté
- Réinvestir pour augmenter les ressources enseignantes, professionnelles et de soutien
- Assurer des balises et des limites à l'intégration en précisant la notion de « contrainte excessive »
- Encadrer les projets particuliers pour favoriser la mixité scolaire
- Abolir graduellement le financement public des écoles privées

SOUTENIR LES NOUVEAUX

Diminuer la précarité qui nuit à l'enseignement et à l'équipe-école

Établir dans tous les milieux des mesures d'insertion professionnelle



Pour plus d'information

education.lacsq.org
lafse.org/changementseducation

MANQUE DE SERVICES

Les 900 millions de dollars de compressions depuis 2010 ont eu de nombreux effets sur la disponibilité des ressources enseignantes, professionnelles et de soutien

Propositions du ministre

- > Revoir le financement catégoriel des élèves HDAA au lieu de garantir un urgent ajout de ressources
- > Repérer tôt les élèves ayant des besoins particuliers, évaluer leurs besoins, aider leurs parents... Sans engagement sur les services!

PLUS DE PRESSION

Avec la gestion axée sur les résultats (GAR), la pression sur l'école est accentuée par

- des cibles chiffrées à atteindre
- toujours plus d'examens obligatoires
- la modification des notes pour faire réussir des élèves
- le transfert des élèves vers certains parcours pour gonfler les statistiques

Mais aussi

- les formations imposées, mais pas toujours pertinentes
- l'imposition de méthodes d'enseignement
- l'attitude des parents-clients
- la concurrence et le désir d'attirer des élèves

Propositions du ministre

- > Surveiller et condamner par la création d'un ordre professionnel
- > Dire comment enseigner par la création d'un Institut national d'excellence en éducation
- > Résoudre le problème des élèves en difficulté par la formation des enseignantes et enseignants... Sur la différenciation?
- > Accroître la préoccupation pour le français, les garçons, une société pluraliste, les élèves les plus doués... Sans offrir plus de temps et de moyens?

DES CLASSES DIFFICILES

Le nombre d'élèves HDAA a presque doublé en moins de dix ans, alors qu'ils sont massivement intégrés en classe ordinaire

De plus en plus d'élèves se retrouvent à l'école privée fortement subventionnée ou dans des projets sélectifs. Dans la majorité des milieux, la moitié des élèves a quitté la classe ordinaire au secondaire

Propositions du ministre

- > Envoyer des élèves en difficulté à l'école privée... Avec un financement additionnel? Et toujours la possibilité de les choisir?
- > Réfléchir sur l'intégration des élèves en difficulté... Oui, on a des choses à dire!

MOINS DE TEMPS POUR ENSEIGNER

Compression du temps pour l'enseignement des programmes, car s'ajoutent

- l'anglais intensif
- les projets particuliers
- plus d'examens des commissions scolaires
- des apprentissages obligatoires: orientation scolaire, éducation sexuelle, etc.
- toutes les autres activités à l'extérieur ou en classe

Moins de temps pour la préparation et la correction, car s'ajoutent

- des rencontres, pas toujours pertinentes, durant les journées pédagogiques

Propositions du ministre

- > Élargir l'anglais intensif
- > Ajouter à ce qu'on enseigne déjà les « compétences du 21^e siècle », la « littératie numérique », la programmation informatique, l'approche entrepreneuriale, l'éducation financière... En comprimant le temps d'enseignement des programmes actuels?



IL FAUT
CONNAÎTRE ET
NOMMER LES
VRAIS PROBLÈMES