

Le référentiel des élèves à risque et HDAA est un guide conçu par la **15** pour soutenir le personnel enseignant :

- \* Lors de l'élaboration des plans d'intervention (PI):
- \* Dans leurs interventions auprès des élèves intégrés dans la classe régulière;
- \* Pour étayer leur demande de services ou de référence.

# Commander-le maintenant

**Personnel enseignant**: Voyez votre déléguée ou votre délégué pour commander gratuitement votre exemplaire (*inscription requise*).

# **Autres membres du personnel :**

Nous invitons les autres membres du personnel à commander leur exemplaire, au coût de 10 \$ sur le

SITE: referentielhdaa.fse.lacsq.org

# Table des matières

Introduction

Les élèves à risque

- 1. Les élèves à risque sur le plan du développement global au préscolaire
- 2. Les élèves à risque sur le plan des apprentissages
- 3. Les élèves à risque de décrochage scolaire

Les élèves HDAA :

élèves en difficulté d'adaptation

1. Les élèves présentant un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité

- 2. Les élèves présentant des troubles du comportement
- 3. Les élèves présentant des troubles graves du

Les élèves HDAA:

élèves en difficulté d'apprentissage 42

- 1. Les élèves présentant des difficultés d'apprentissage
- 2. Les élèves présentant des troubles d'apprentissage
- 3. Les élèves présentant une déficience intellectuel légère
- 4. Les élèves présentant une dysphasie légère à movenne

Les élèves HDAA: élèves handicapés 60

- 1. Les élèves présentant une déficience langagière

Les élèves HDAA et l'éducation physique et à la santé

L'évaluation des capacités, la détermination des besoins d'un élève et le plan d'intervention

90

- 1. Évaluation des capacités et des besoins
- 2. La plan d'intervention

La reconnaissance de l'élève comme étant un élève ayant des difficultés d'apprentissage 100

- 1. Accès aux services
- 2. Demande pour reconnaître un élève en difficulté d'apprentissage

# H

La reconnaissance de l'élève comme étant un élève présentant des troubles du comportement 106

L'identification de l'élève comme étant un élève handicapé ou ayant des troubles graves du comportement 110

Les élèves ayant des besoins particuliers en formation professionnelle

# intellectuelle moyenne à sévère 4. Les élèves présentant un trapple de la prochapathologie (de le service de la prochapathologie (de la proch

Pour plus de détails, consultez votre déléguée ou votre délégué qui en possède un exemplaire.

COUP OF CEUP

La structure complète et riche des sections concernant les élèves HDAA contient, entre autres, les éléments suivants :

- Les définitions tirées de la convention collective du personnel enseignant;
- Les manifestations possibles des difficultés de ces élèves en classe;
- Des mentions sur le soutien nécessaire de la personne titulaire et des autres intervenants;
- Des exemples d'interventions proposées aux titulaires, aux enseignantes ou aux enseignants orthopédagogues, aux personnels en éducation spécialisée, en psychoéducation, en psychologie, en orthophonie etc.

Pour soutenir ces élèves, la personne titulaire choisit parmi les moyens suivants:

- Des tâches qui les obligent à s'impliquer (éviter les tâches de type exerciseur ou des tâches ennuyantes pour eux);
- Des activités d'apprentissage où ils travaillent en coopération (éviter les activités de compétition);

Doe interventions précises pou

- Des consignes précises pour gérer les transitions entre les périodes afin d'éviter qu'ils se désorganisent;
- Une image positive d'eux-mêmes;
  Du renforcement lors de compor-
- tements adéquats (éviter de mettre une échelle de 1 à 3 (② ③ ③)) lors
- Un entraînement aux habiletés sociales et la valorisation lorsque les conduites sont appropriées;
- Une gestion de classe avec des règles de vie bien déterminées (un maximum de cinq à six règles)
- · Du modelage (leur montrer de

Pour soutenir ces élèves, les personnels en éducation spécialisée, en psychoéducation ou en psychologie choisissent:

- D'analyser les facteurs de risque qui peuvent affecter leur comportement et les facteurs de protection qui peuvent les
- De mettre en place des mesures d'encadrement et d'accompagnement;
- De donner une alde immédiate si une crise se produit. Royer (cité dans Goupil 2007) est clair à ce sulet « Le personnel enseignant

La direction voit à la réalisation et à l'évaluation périodique de ce plan d'intervention, et en informe régulièrement les parents.

Définition de la convention collective du personnel enseignant

Les élèves présentant des troubles de comportement sont ceux dont l'évaluation psychosociale<sup>34</sup> révèle un déficit important de la capacité d'adaptation se manifestant par des difficultés significatives d'interaction avec un ou plusieurs éléments de l'environnement scolaire, social ou Les élèves surréactifs

## li s'agit:

- D'élèves présentant un trouble de la conduite (comportements agressifs répétés);
- D'élèves présentant un trouble oppositionnel avec provocation (opposition et comportements agressifs envers l'autorité).

Les élèves sous-réactifs

## li s'agit:

D'élèves timides (ne s'avancent pas, ne prennent pas

Manifestations possibles des difficultés de ces élèves en classe

# Trouble de la conduite:

- ils persistent dans leurs comportements inadéquats maigré l'application des conséquences prévues aux règles de conduite;
- · Ils refusent carrément un encadrement lustifié ou des

Trouble oppositionnel avec provocation:

- · Ils se mettent souvent en colère;
- Ils contestent ce que disent les adultes;
- . Ils ratiosant d'abbit aux rànies

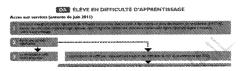
Des références utiles



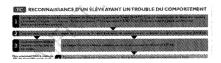
- → Une section destinée au développement des fonctions exécutives p· 22
- → Une section réservée aux élèves HDAA et l'éducation physique et à la santé p·93
- → Une section contenant de l'information sur l'évaluation des capacités et des besoins de l'élève et à l'élaboration du plan d'intervention p· 97
- $\rightarrow$  Une section pour la formation professionnelle (FP) p· 114
- ightarrow Une section pour l'éducation aux adultes (ÉDA) p· 120
- → Treize (13) annexes sur des sujets aussi variés que :
  - o Recherches en éducation
  - Services complémentaires (Rôles du personnel de soutien et du personnel professionnel)
  - O Préscolaire 5 ans : dépistage et intervention
  - O Modèle RAI (protocole standardisé vs Résolution de problèmes)
  - O Favoriser la réussite en lecture-écriture des élèves de la 1re et de la 2e année.

- Modèles d'enseignement respectueux de l'autonomie professionnelle
- Obligations de la CS au regard de l'intégration des élèves HDAA
- La démystification des pratiques dites efficaces
- Le comité EHDAA école
- ightarrow Séquence pour obtenir les services et pour reconnaître un élève

DA p. 103



→ Reconnaissance d'un élève TC p. 109



 $\rightarrow$  Identification d'un élève TGC ou H p· 113

