

COMMUNIQUÉ

Aux membres du personnel enseignant, de soutien et professionnel impliqués dans le suivi et le soutien direct aux élèves



Être bienveillant, c'est porter sur autrui un regard aimant, compréhensif, sans jugement, en souhaitant qu'il se sente bien et en y veillant.

Catherine Queguen, pédiatre

Objet : Unir nos forces pour offrir un soutien bienveillant à nos élèves

La Prairie, le 1^{er} avril 2020 – Le 13 mars dernier, vous avez quitté vos classes en n'ayant pas la possibilité de dire au revoir à vos élèves... nous savons que vous avez le cœur gros, tout comme nous savons que nos élèves s'ennuient de vous.

Dans un esprit de collaboration et de bienveillance, nous souhaitons unir nos forces aux vôtres pour offrir des services pédagogiques, éducatifs et psychosociaux à nos élèves et à leurs familles et ainsi démarrer ce que nous souhaitons être une vaste opération de suivis pédagogiques et psychosociaux.

Vous vous en doutez, cela fait écho à la demande du ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, monsieur Jean-François Roberge, d'établir différents moyens pour soutenir en priorité les élèves plus vulnérables étant donné la fermeture des établissements scolaires jusqu'au 1^{er} mai 2020 inclusivement.

Voici un extrait de cette correspondance :

Les directions générales et les directions d'écoles sont également appelées à mobiliser l'ensemble de leur personnel afin que tous puissent participer au nécessaire soutien psychologique et pédagogique des élèves, et ce, en faisant preuve de souplesse, de flexibilité et en tenant compte des situations personnelles de chacun.¹

Par cette opération, dont les modalités vous seront communiquées par votre direction d'école, nous visons notamment à rejoindre les élèves et leur famille par le biais d'un entretien téléphonique, d'un courriel ou d'un autre moyen de communication en offrant un soutien bienveillant, en priorité aux élèves vulnérables, et en proposant des activités pédagogiques en complémentarité avec la trousse qui sera mise à sa disposition par le MÉES à compter de la semaine du 6 avril 2020, à tous les élèves, malgré les vulnérabilités de chacun. Votre direction d'école vous proposera prochainement des précisions.

Afin de vous donner un aperçu des implications que nous souhaitons de notre personnel enseignant, voici un extrait du référentiel :

Consolidation des apprentissages

La consolidation des apprentissages implique que les apprentissages aient eu lieu. Il ne s'agit donc pas d'acquérir de nouveaux contenus.

Ce qui est visé, c'est que l'élève continue de faire ce qu'il est capable de faire. C'est ce qui lui permettra de préserver ses acquis.

Rappelons-nous que la consolidation des apprentissages est un processus essentiel et qui demande du temps. Il est donc bénéfique pour l'élève de réviser ce qu'il sait déjà.

¹ Source : Communiqué de M. Jean-François Roberge, ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur à l'endroit des dirigeants et des partenaires du réseau de l'éducation en date du 26 mars 2020.

COMMUNIQUÉ

Aux membres du personnel enseignant, de soutien et professionnel impliqués dans le suivi et le soutien direct aux élèves



Commission scolaire
des Grandes-Seigneuries

Nous vous invitons à être vigilants. Parmi les activités proposées, certaines pourraient présenter de nouveaux contenus pour certains élèves. Dans une optique de consolidation, il n'est pas recommandé d'inciter les élèves à apprendre du nouveau contenu.

Si vous souhaitez adapter des tâches proposées par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MÉES) (site de [L'école ouverte](#) par exemple), il faut que cela soit fait de manière à les rendre accessibles aux élèves. C'est chaque enseignant qui connaît le niveau d'apprentissage réalisé par son groupe d'élèves.

Caractère optionnel

Il est important de retenir que les enseignants ne peuvent pas imposer d'activités ni vérifier qu'elles ont été réalisées, et encore moins les évaluer.

Contenus facultatifs

Certaines familles seront dans l'impossibilité de réaliser les activités ou choisiront de ne pas les faire. Il est important de respecter le caractère optionnel ou facultatif de ce qui est mis à la disposition des familles.

Soutien pédagogique

Si un élève choisit de faire une activité et qu'il demande du soutien à son enseignant ou que son parent demande du soutien à l'enseignant, l'enseignant pourrait :

- répondre aux questions;
- donner de brèves explications (reformuler, préciser, etc.);
- questionner pour valider la compréhension de l'activité;
- donner un exemple;
- établir les liens avec des ressources connues de l'élève;
- dans le but de consolider les apprentissages.

L'enseignant pourrait aussi juger de la pertinence de l'activité pour cet élève précis en fonction de son niveau de compétence. Ainsi, il pourrait recommander une autre activité plus appropriée de la trousse du MÉES. Cependant, l'enseignant pourrait la bonifier ou l'adapter en misant sur ce qui est accessible à l'élève. L'essentiel étant le soutien pédagogique (consolidation) et le soutien émotionnel auprès de l'enfant.

Si une situation propice se présente, l'enseignant pourrait offrir une rétroaction qui vise la consolidation et qui constitue une forme de soutien pédagogique.

Au primaire et au secondaire, le soutien pédagogique **n'est pas...**

- de l'enseignement à distance;
- de fournir d'autres activités que celles de la trousse;
- de corriger des activités réalisées;
- d'évaluer.

COMMUNIQUÉ

Aux membres du personnel enseignant, de soutien et professionnel impliqués dans le suivi et le soutien direct aux élèves



Commission scolaire
des Grandes-Seigneuries

Ce **n'est pas** non plus :

- de la récupération;
- de la remédiation;
- de la rééducation.

Formation professionnelle et formation aux adultes

Quant aux élèves en formation professionnelle et en formation générale des adultes, ils pourront faire appel à des ressources déjà existantes en formation à distance ou en ligne pour poursuivre leurs apprentissages.

Vous êtes signifiants pour les élèves et votre figure d'autorité est importante dans leur vie. Cela ne veut pas dire que vous serez seuls pour relever les défis de cette vaste opération ! Les autres membres du personnel des équipes-écoles, soutenu par la direction d'école, sont aussi invités, dans la mesure du possible, à réaliser un suivi hebdomadaire personnalisé auprès des élèves, et ce, en priorisant ceux qu'ils considèrent comme étant les plus vulnérables.

Dans le même esprit, les professionnels et le personnel de soutien qui accompagnaient des élèves sont aussi invités à maintenir le lien avec les personnes sous leur responsabilité avant la fermeture et à coordonner leurs interventions avec vous, les enseignants, et les autres membres de l'équipe-école. Ensemble, nous formons une équipe formidable!

Nous savons que le contexte de travail de chacun est différent, mais il est important pour nous de pouvoir compter sur votre précieuse collaboration pour mener à bien cette opération au bénéfice de nos élèves. Ce faisant, nous pourrions offrir un soutien à nos élèves. Lorsque les directions d'école communiqueront avec vous à cet effet, soyez assurés qu'elles considéreront vos réalités et qu'elles vous guideront avec flexibilité et agilité.

Nous tenons aussi à vous souligner par la présente que les directions d'école et des centres planifient actuellement la récupération des effets personnels des élèves, dans le respect des consignes de la Santé publique liées aux déplacements dans un contexte de distanciation sociale.

Vous sachant importants dans la vie de nos élèves, il se pourrait que la direction de votre école fasse appel à vous pour mener à bien cette autre opération. Le contact que vous pourriez avoir à ce moment avec les parents ou les élèves et les préparatifs nécessaires pourraient faire une différence dans le succès de celle-ci.

Vous le savez, dans une situation de gestion de crise comme celle que nous vivons actuellement, les directives et les procédures peuvent changer et doivent être flexibles afin de permettre un ajustement selon le contexte de chaque individu et de chaque milieu. Soyez assurés que nous agissons au mieux pour nos équipes, pour nos élèves et leurs familles. Avec votre apport, malgré le contexte, nous pourrions continuer de mettre l'élève au cœur de nos priorités.

Nous vous remercions de votre habituelle et précieuse collaboration,

La Direction générale