

A1112-VPP-014

## **Anglais intensif en 6<sup>e</sup> année du primaire**

**Analyse de modèles d'organisation scolaire réalistes afin d'améliorer  
la qualité de l'apprentissage de l'Anglais, langue seconde  
et**

**Conditions essentielles**

**Marie Rancourt  
Juin 2012**

Depuis l'annonce du gouvernement d'implanter l'Anglais intensif universel dans toutes les classes de 6<sup>e</sup> année du primaire, la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) a eu à cœur de faire valoir l'opinion de ses membres. À la suite des groupes de discussion en avril 2011, elle est intervenue pour dénoncer le caractère utopique de ce projet. En Conseil fédéral, nous avons pris le temps de débattre de ce dossier afin de prendre les décisions les plus adéquates possible.

Ainsi, en février 2012, le Conseil fédéral décidait de former des groupes de travail en vue d'analyser les modèles d'organisation scolaire réalistes afin d'améliorer la qualité de l'apprentissage de l'Anglais, langue seconde (ALS) tout en tenant compte de la réalité des milieux, des exigences des programmes et de la réussite des élèves. Composés d'enseignantes et d'enseignants titulaires de 6<sup>e</sup> année ou de spécialistes d'Anglais, langue seconde du primaire, ces groupes de travail se sont prononcés sur :

- Divers modèles existants dans les milieux ;
- Les conditions essentielles à revendiquer advenant la mise en place du programme d'Anglais intensif.

Si nous défendons l'accessibilité aux projets particuliers pour tous les élèves, nous jugeons que l'universalité souhaitée par le MELS, c'est-à-dire dans toutes les écoles pour tous les élèves, est irréaliste et risque d'hypothéquer la réussite des élèves.

Ce document de référence n'a pas comme objectif de faire la promotion de certains modèles, mais plutôt d'alimenter les syndicats locaux aux prises avec les initiatives des commissions scolaires ou qui seront dans l'obligation de réagir aux demandes de leurs membres dans la mise en place de cette décision gouvernementale.

Quant aux conditions essentielles, certaines d'entre elles pourraient aussi être revendiquées dans la mise en place de tout autre projet particulier.

## Conditions essentielles<sup>1</sup>

Les douze conditions essentielles concernant l'implantation d'un programme d'Anglais intensif au 3<sup>e</sup> cycle du primaire, que l'on retrouve ci-après, a pour objectifs le respect des exigences des programmes et le rythme d'apprentissage des élèves. Elles sont présentées ici selon un ordre de priorité. Toutefois, il importe de s'assurer que la mise en place de ces conditions ne se fasse pas aux dépens des conditions de travail des autres collègues de l'école.

### 1. Aide pour les élèves

Dans un article paru dans *Vie pédagogique* en 2007, traitant d'un programme d'Anglais intensif accessible à tous les élèves, on soulignait que l'élève qui y participait devait « fournir un effort supplémentaire » et « consacrer chaque jour aux devoirs et aux leçons environ 1 h 30 à 2 h ». Selon les enseignantes et enseignants, ce surplus de travail est bien réel et c'est pourquoi une aide supplémentaire doit être accordée aux élèves, particulièrement pour les matières de base. C'est sans contredit la première condition à mettre en place. Cette aide est nécessaire notamment pour les élèves qui sont faibles sans être en difficulté majeure ou qui reçoivent peu d'aide à la maison. Cette aide pourrait se traduire par :

- un système de récupération le midi par une suppléante ou un suppléant ;
- de l'aide aux devoirs offerte aux élèves par des personnes compétentes et assignées pour cette tâche ;
- du temps d'orthopédagogie si l'élève a des difficultés plus grandes ;
- des périodes de Français et de Mathématique à l'horaire de l'élève durant la période d'Anglais intensif ;
- une attention particulière aux élèves TED ou présentant des troubles du comportement pour qui le changement d'intervenant peut amener beaucoup d'insécurité.

Parmi ces suggestions, c'est l'aide aux devoirs qui, pour le personnel enseignant, apparaît la plus importante. La période des devoirs concourt à la consolidation des apprentissages et, si cette mesure est offerte par des enseignantes et enseignants, certains élèves pourraient même améliorer leurs compétences. On insiste pour dire que ce soutien, quel qu'il soit, doit aussi être à l'horaire de l'élève durant la période consacrée à l'Anglais intensif.

---

<sup>1</sup> Ces conditions essentielles ont été recensées en avril 2011 lors de groupes de discussion formés d'enseignantes et d'enseignants. Elles ont ensuite été enrichies par les groupes d'analyse réunis en avril 2012.

## **2. Soutien aux enseignantes et enseignants**

De l'avis même des spécialistes qui enseignent l'Anglais intensif, la bonne marche de ce programme demande un investissement considérable, particulièrement pour les titulaires. On donne comme exemple le volume de correction élevé, soit près du double quel que soit le modèle<sup>2</sup>. Devant cette charge de travail, plusieurs titulaires de 6<sup>e</sup> année songeraient à changer de degré. Cet exode annoncé pourrait, toujours selon le personnel enseignant rencontré, être diminué si un véritable soutien est apporté aux titulaires. Ce support rendrait les tâches plus équitables<sup>3</sup> et faciliterait l'adhésion de ces derniers. Le soutien offert pourrait être :

- l'ajout de journées pédagogiques ;
- l'organisation d'un tutorat entre les titulaires ou spécialistes expérimentés et les collègues qui débutent ;
- une insertion de deux jours dans un groupe d'Anglais intensif déjà en place ;
- l'augmentation du temps pour le travail de nature personnelle pour les titulaires de 6<sup>e</sup> année en diminuant leur temps d'enseignement ;
- une formation sur l'intégration des matières (interdisciplinarité) pour faciliter la planification de l'enseignement ;
- une formation supplémentaire aux spécialistes sur la gestion de classe<sup>4</sup> ou, pour les titulaires, sur l'organisation des programmes afin de dégager l'essentiel de l'accessoire.

## **3. Recrutement d'enseignantes et d'enseignants qualifiés**

Alors qu'on appréhende une pénurie importante d'enseignantes et d'enseignants d'ALS au Québec, le recrutement d'enseignantes et d'enseignants qualifiés est vu comme la première condition essentielle au dire de plusieurs spécialistes. Cette pénurie est encore plus criante en région où déjà il est très difficile de recruter du personnel enseignant qualifié en ALS. On devrait donc régler cette problématique avant de penser mettre en place ce programme.

Pour les enseignantes et enseignants rencontrés, si l'on sollicite des personnes du champ 3 pour les postes de spécialistes d'ALS, l'acquisition d'une formation à l'enseignement d'une langue seconde s'avère indispensable pour la qualité de l'apprentissage des élèves.

---

<sup>2</sup> Une enseignante témoigne faire deux heures de correction par soir.

<sup>3</sup> Il existe déjà des programmes d'Anglais intensif où les titulaires reçoivent du support.

<sup>4</sup> Les spécialistes d'ALS témoignent du bouleversement que ce programme a apporté dans leur vie professionnelle. Le nombre d'activités à prévoir sur une journée est un changement auquel les spécialistes ne sont pas habitués, en plus du suivi auprès des parents.

#### **4. Une bonne relation entre titulaires et spécialistes**

Quel que soit le modèle, une plus grande affiliation entre le titulaire et le spécialiste concernés est nécessaire pour la bonne marche du projet. Il est utopique de croire que celle-ci se fera d'elle-même. Il est donc nécessaire de mettre en place un espace de temps à l'horaire de la semaine ou du cycle pour rendre possible cette collaboration (par exemple, une période de spécialité au même moment). Ceci permettrait des échanges sur les élèves et la réalisation de projets communs.

#### **5. Partager la tâche d'enseignement**

De l'avis de tous, surtout chez des titulaires qui enseignent déjà à des groupes recevant un enseignement intensif de l'ALS, avoir à transmettre les programmes de six matières dans la moitié du temps scolaire est irréaliste. Selon ces derniers, on ne peut pas consolider les acquis et l'évaluation s'en ressent. Des options doivent donc être envisagées pour remédier à cette situation. Quelques suggestions sont énumérées ci-dessous. Sauf pour une d'entre elles, celles-ci ont toutes pour résultat d'enlever une ou des matières au titulaire.

- Faire enseigner les Arts plastiques par un spécialiste, libérant ainsi le titulaire du volet en arts qui, autrement, lui reviendrait.
- Faire enseigner par le spécialiste d'ALS d'autres disciplines que la sienne, en français (excluant bien sûr les matières de base).
- Dispenser les élèves de 6<sup>e</sup> année du cours Éthique et culture religieuse, comme c'est le cas en 3<sup>e</sup> secondaire. C'est cette alternative qui reçoit le plus d'adhésions<sup>5</sup>.
- Faire enseigner toute l'année la Science et technologie ou Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté par une autre enseignante ou un autre enseignant. Ces matières étant dispensées durant les périodes de spécialités libérées par l'Anglais, langue seconde, le titulaire se concentre presque uniquement sur Mathématique et Français, ce qui, selon certains, permettrait de bien préparer les élèves au secondaire<sup>6</sup>.
- Sans enlever une discipline aux titulaires, si l'on place durant les périodes de spécialités toutes les activités autres que disciplinaires (visite de l'infirmière, du policier éducateur, etc.), on pourrait ainsi libérer du temps pour l'enseignement.

---

<sup>5</sup> Cette alternative exige toutefois que la commission scolaire fasse une demande de dérogation à la liste des matières à la Ministre conformément aux articles 222 et 459 de la LIP.

<sup>6</sup> Certains participants et participantes aux groupes de discussion ne privilégiaient pas cette façon de faire au primaire où on agit plutôt à titre de généraliste.

## **6. Latitude aux écoles, particulièrement en région**

Dans la mise en place de ce projet, chaque école doit pouvoir faire ses choix, apporter ses nuances et adapter le programme à sa réalité. Selon les enseignantes et enseignants rencontrés, la souplesse est un élément essentiel. Celle-ci pourrait se traduire par :

- la décision de retarder l'enseignement de l'Anglais intensif au secondaire, parce que cela s'avère plus facile à instaurer ;
- le jumelage d'écoles et le regroupement des élèves (5<sup>e</sup> année dans une et 6<sup>e</sup> année dans l'autre) en accordant une somme supplémentaire pour le transport particulièrement lorsque les écoles sont situées en région ;
- des ajustements pour les classes multiprogrammes, notamment en faisant vivre le programme une année sur deux<sup>7</sup> ou en le retirant lorsque la classe multiprogrammes de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années est occasionnelle ;
- une alternative pour les petites écoles qui ont des classes à plus de deux degrés ou qui regroupent très peu d'élèves de 6<sup>e</sup> année. Le MELS devrait s'engager à offrir des alternatives à ces élèves, par exemple, en finançant pour ces derniers des camps d'été en anglais.

## **7. Prendre en compte l'intérêt du milieu et permettre de déroger de ce projet**

Alors qu'il n'y a aucune obligation actuellement dans le régime pédagogique de consacrer autant d'heures à l'ALS, l'intérêt de l'élève devrait être une condition essentielle dans la mise en place d'un tel projet. Avant son instauration, une information claire aux élèves ainsi qu'à leurs parents est nécessaire pour s'assurer d'un réel engagement. De l'avis de certains, l'intérêt serait en partie garant de la réussite.

Si pour une raison ou pour une autre l'intérêt du milieu n'est pas au rendez-vous, les écoles devraient pouvoir faire le choix de ne pas mettre en place le projet. Ce peut être, par exemple, parce que d'autres projets existent dans l'école et représentent un élément important de motivation. Certains projets particuliers (cirque, football, PEI) pourraient ainsi survivre dans l'école, s'ils représentent le choix du milieu.

## **8. Diminuer les ratios**

La diminution du nombre d'élèves à 26, à compter de 2012-2013, était vue comme un préalable à la mise en place du programme en avril 2011. Pour les enseignantes et enseignants rencontrés une année plus tard, ce nombre est

---

<sup>7</sup> C'est ce que proposent les modèles 3 et 4 aux pages 11 et 12 de ce même document.

insuffisant, surtout si la classe est composée d'un nombre d'élèves en difficulté d'apprentissage. On juge important de prendre en compte la capacité des élèves, particulièrement en ce qui concerne la maîtrise du français jugée comme un objectif à atteindre avant d'offrir ce programme.

Un ratio à 24 serait préférable. Une enseignante témoigne avoir vécu le projet dans des conditions idéales alors qu'elle avait un groupe de 20 élèves.

### **9. La révision des programmes de 6<sup>e</sup> année trop chargés**

Sans toucher à la Mathématique, au Français et aux spécialités autres que l'ALS, certains programmes pourraient être simplifiés, particulièrement en Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté. La révision de certains programmes est vue comme incontournable pour une partie des enseignantes et enseignants. La solution pourrait aussi être un ajustement des contenus disciplinaires afin de différencier l'essentiel de l'accessoire ou le retrait de quelques éléments du programme vus au secondaire.

### **10. Avoir un budget alloué**

Pour les spécialistes, le programme d'Anglais intensif exige un budget pour constituer une banque de ressources matérielles (dictionnaires, livres de lecture). Ils signalent aussi que beaucoup d'activités vécues avec les élèves à l'intérieur de ce programme entraînent des coûts importants (sorties, visites, jeux).

Quant aux titulaires, ils revendiquent une banque de temps (journées de libération) pour compenser la charge de travail et assurer un suivi aux parents.

### **11. Avoir un local**

La problématique du local se pose pour certains modèles. Actuellement, dans plusieurs écoles du Québec, les spécialistes d'ALS n'ont pas de local pour donner leurs cours. De l'avis des spécialistes, un local adapté est nécessaire pour assurer la qualité de l'enseignement de l'ALS, permettant de créer un environnement « anglophone ».

### **12. Faire une analyse régulière du fonctionnement**

La première année de mise en place d'un projet d'Anglais intensif doit être présentée et vécue comme une expérimentation (projet-pilote). À ce titre, les enseignantes et enseignants doivent être libres d'accepter ou de refuser de prendre la charge de ce programme (pas d'imposition). Il faudra aussi s'assurer qu'un comité de suivi soit mis en place à la commission scolaire sur lequel on retrouvera les enseignantes et enseignants impliqués.

Là où le projet fonctionne bien, on pratique une évaluation annuelle de celui-ci et des correctifs peuvent être apportés chaque année. Les informations doivent

circuler dans l'école pour que tous les membres de l'équipe soient au courant de l'évolution du projet. Cette évaluation doit se faire de façon rigoureuse auprès des enseignantes et enseignants de 6<sup>e</sup> année et de 1<sup>re</sup> secondaire, des parents et des élèves.

## Les modèles d'organisation

L'inventaire des modèles présenté ici est le fruit des échanges avec les enseignantes et enseignants en avril 2011 et en avril 2012 ainsi que des recherches bibliographiques effectuées. Ils sont ici regroupés selon les trois catégories suivantes :

- 1) Année scolaire coupée en deux ;
- 2) Alternance tout au long de l'année ;
- 3) Enrichissement de l'enseignement.

### Commentaire général

Selon les enseignantes et enseignants rencontrés, le modèle 5 mois/5 mois n'est pas celui à prioriser. En général, les modèles qui séparent l'année en deux ne reçoivent pas l'assentiment du personnel, autant spécialistes que titulaires. Les modèles en alternance sont jugés préférables parce que l'élève poursuit ses apprentissages durant toute l'année. Il a donc dix mois pour apprendre, comme c'est le cas actuellement. Cependant, on estime que ceux-ci représentent toujours plus de travail pour les enseignantes et enseignants parce qu'ils ont deux groupes (donc 52 élèves) à encadrer. Enfin, les modèles Enrichissement de l'enseignement représentent un compromis entre la réalité actuelle et l'Anglais intensif proposé par le MELS et seraient encore moins dommageables pour les élèves.

### 1) Année scolaire coupée

<b>1) Modèle 5 mois/5 mois</b>  <i>365 heures 41 % du temps d'enseignement</i>	Sur une période de 10 mois, l'élève fait des apprentissages en ALS pendant 5 mois et dans les autres matières pendant 5 mois. Les spécialités se déroulent toute l'année sans changement d'horaire.  C'est le modèle le plus utilisé actuellement, mais qui fait aussi le plus peur quant à la planification de l'enseignement et la réussite des élèves, particulièrement dans les matières de base.
<b>Avantages</b>	<b>Inconvénients</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Le temps pour les spécialités en Éducation physique ou en Arts peut être augmenté, étant donné que l'ALS se</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le changement de groupe en janvier peut signifier un déménagement s'il y a une seule classe de 6<sup>e</sup> année dans l'école.</li><li>• Le titulaire ne peut plus vivre tous les moments d'une année</li></ul>



<p>se passe sur le temps du titulaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selon les recherches, les échanges constants en classe en anglais durant 5 mois concourent à l'efficacité de l'apprentissage en ALS.</li> <li>• Facilite le processus d'affectation (poste temps plein).</li> </ul>	<p>scolaire avec ses élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le titulaire doit se concentrer sur les contenus disciplinaires sans pouvoir accorder du temps aux autres événements de la vie des élèves.</li> <li>• Souvent l'obligation de faire un bulletin de plus afin qu'il y ait le même nombre de bulletins pour chaque partie d'année.</li> <li>• Adaptation à une nouvelle enseignante ou un nouvel enseignant après 5 mois.</li> <li>• Pour les spécialistes d'ALS, occuper des journées entières pendant 5 mois constitue un véritable défi.</li> <li>• Beaucoup de travail à la maison durant la période en français.</li> <li>• Perte des acquis dans les matières de base à l'arrivée au secondaire pour les élèves du 2<sup>e</sup> groupe d'ALS (5 mois sans matières de base nuit à l'entrée au secondaire).</li> <li>• Ardu pour les élèves en difficulté d'apprentissage d'assimiler le contenu en 5 mois.</li> <li>• Les élèves doivent développer des méthodes de travail efficaces et des habiletés d'organisation pour les devoirs à la maison en raison du temps limité pour les disciplines.</li> </ul>
<p><b>Conditions particulières</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Récupération nécessaire le midi<sup>8</sup>.</li> <li>2) Réévaluer la valeur des étapes prévue au régime pédagogique (20, 20, 60).</li> <li>3) Examens du MELS en janvier pour le premier groupe.</li> <li>4) Avoir des périodes à l'horaire pour les matières de base durant le 5 mois en ALS.</li> <li>5) Plus facile si deux groupes dans la même école.</li> <li>6) Moment de concertation nécessaire entre les deux titulaires lors du changement de groupe en janvier (avoir plus d'une journée).</li> </ol>	

<p><b>2) Modèle 2/3-1/3</b> 244 heures 27 % du temps d'enseignement</p>	<p>Sur une période de 10 mois, l'élève fait des acquisitions en anglais pendant 13 semaines et dans les autres matières pendant 26 semaines.</p>
<p><b>Avantages</b></p>	<p><b>Inconvénients</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laisse plus de temps aux élèves pour les apprentissages de base.</li> <li>• L'année scolaire, déjà séparée en 3 étapes, facilite l'organisation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le groupe du milieu est défavorisé, car il doit faire les apprentissages de base en 2 temps.</li> <li>• Coordination plus ardue entre les enseignantes et enseignants.</li> <li>• Difficile de maintenir des postes à temps plein en</li> </ul>

<sup>8</sup> Condition essentielle pour tous les modèles.

	<p>6<sup>e</sup> année s'il n'y a pas 3 classes dans l'école.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beaucoup de corrections au moment des examens pour le spécialiste d'ALS.</li> </ul>
<b>Conditions particulières</b>	
<p>1) et 2)            7) Demande qu'il y ait 3 groupes dans la même école.            8) Moment de concertation entre les 3 enseignantes et enseignants à prévoir 3 fois dans l'année (au début et lors des changements de groupes).</p>	

<p><b>3) Modèle 1/4 d'année sur 2 ans</b></p> <p><i>183 heures</i>  <i>25 % du temps d'enseignement</i></p>	<p>Ce modèle s'adresse aux écoles où il y a 4 groupes au 3<sup>e</sup> cycle. L'année scolaire étant séparée en 4 parties, le spécialiste d'ALS dispense son enseignement de la façon suivante : Étape 1 : un groupe de 5<sup>e</sup> année, Étapes 2 et 3 : les deux groupes de 6<sup>e</sup> année et Étape 4 : le deuxième groupe de 5<sup>e</sup> année.</p>
<b>Avantages</b>	<b>Inconvénients</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves de 6<sup>e</sup> année ont le temps de se préparer aux examens du MELS.</li> <li>• Le projet se poursuit sur 2 ans. Donc, les élèves délaissent moins les apprentissages de base durant l'année.</li> <li>• Les titulaires de 6<sup>e</sup> année ne sont plus les seuls à supporter le poids de cette implantation et ont plus de temps pour enseigner.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation scolaire plus difficile.</li> <li>• Actuellement, l'année n'est pas séparée en 4 étapes.</li> <li>• Disparition des postes à temps plein s'il n'y a pas d'entente sur le 25 % de tâche en moins.</li> </ul>
<b>Conditions particulières</b>	
<p>9) Avoir une entente avec la commission scolaire pour que les titulaires puissent faire, par exemple, de la récupération auprès d'autres élèves compte tenu de la diminution de leur temps d'enseignement.</p> <p>10) Avoir 4 groupes de 3<sup>e</sup> cycle dans l'école.</p>	

<p><b>4) Modèle 1/2 année aux 2 ans</b></p> <p><i>365 heures sur 2 ans</i>  <i>41 % du temps d'enseignement sur 2 ans</i></p>	<p>Modèle adapté aux classes multiprogrammes qui est semblable au numéro 1 au niveau de l'organisation, mais qui se déroule uniquement aux 2 ans.</p>
---	---

Avantages	Inconvénients
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En milieu rural, évite de déplacer des élèves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves qui ont fait l'ALS en 5<sup>e</sup> année risquent de s'ennuyer dans cette matière l'année suivante.</li> <li>• Affectation différenciée sur 2 ans pour le spécialiste d'ALS et le titulaire.</li> </ul>
<b>Conditions particulières</b>	
Mêmes conditions que le premier modèle.	

## 2) Alternance tout au long de l'année

<p><b>5) Modèle 4 jours/1 jour et 1 jour/4 jours</b></p> <p><i>365 heures</i> <i>41 % du temps d'enseignement</i></p>	<p>Durant 10 mois, toutes les matières sont enseignées, mais c'est la concentration qui change. L'élève fait des apprentissages en anglais à raison de 4 journées par semaine en réservant la 5<sup>e</sup> journée pour les apprentissages dans les autres matières (surtout Français et Mathématique) pendant une demi-année. Durant la deuxième partie de l'année, la concentration du temps est inversée. L'ALS est enseignée 1 journée et les autres matières occupent 4 jours de la semaine. Les spécialités sont offertes tout au long de l'année.</p>
<b>Avantages</b>	<b>Inconvénients</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modèle adapté quand il y a 2 classes dans l'école.</li> <li>• Permet de faire un meilleur suivi des apprentissages dans les matières de base.</li> <li>• Possibilité de projets communs pour le titulaire et le spécialiste.</li> <li>• Les élèves en trop grande difficulté d'apprentissage peuvent demeurer dans le groupe de 1 jour toute l'année.</li> <li>• Épreuves ministérielles pour tous à la fin de l'année.</li> <li>• Possibilité d'avoir des postes à temps plein.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La supervision par 2 enseignantes et enseignants toute l'année demande beaucoup d'organisation.</li> <li>• Le titulaire a une lourde charge de travail, car il doit avoir 2 planifications (à 1 jour/semaine et à 4 jours/semaine) et évaluer les élèves des 2 groupes toute l'année.</li> <li>• Si la période d'une journée est toujours le vendredi, le personnel enseignant juge que cette journée sera moins efficace, compte tenu de la diminution de l'intérêt des élèves avec l'arrivée de la fin de semaine.</li> </ul>

<b>Conditions particulières</b>
<p>11) Rencontre de parents avec les 2 enseignantes et enseignants concernés au début de l'année.</p> <p>12) Doubler le temps de libération lors des examens obligatoires du MELS pour le titulaire qui a le double de correction ou prévoir une suppléance pour accomplir cette tâche pour un groupe.</p> <p>13) Entente nécessaire entre le titulaire et le spécialiste sur la gestion de classe. Nécessité d'organiser le temps de concertation pour les enseignantes et enseignants afin de travailler en équipe (règles de fonctionnement ou projets semblables).</p> <p>14) Besoin d'un nombre pair de groupes dans l'école ou d'une entente avec une école voisine.</p> <p>15) Alléger la tâche du titulaire en lui enlevant certaines matières à enseigner pour les donner soit au spécialiste d'ALS ou à un autre enseignant.</p>

<p><b>6) Modèle 3 jours/2 jours</b></p> <p><i>300 heures</i> <i>33 % du temps d'enseignement</i></p> <p><i>Ou 360 heures et 41 % du temps d'enseignement si les groupes sont interchangés après 2 ½ journées</i></p>	<p>Durant toute l'année scolaire, l'élève fait des apprentissages en anglais à raison de 2 journées par semaine.</p> <p>Les spécialités sont réparties entre le titulaire et le spécialiste d'ALS.</p>
<b>Avantages</b>	<b>Inconvénients</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Préférable au premier modèle parce que plus de temps pour les matières de base.</li> <li>• Le spécialiste peut avoir une seule école.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Création de postes à temps partiel.</li> <li>• Changement en cours de semaine plus difficile.</li> </ul>
<b>Conditions particulières</b>	
Mêmes conditions que le modèle 5.	

<p><b>7) Modèle 1 semaine/1 semaine</b></p> <p><i>365 heures</i> <i>41 % du temps d'enseignement</i></p>	<p>Durant toute l'année scolaire, l'élève fait des apprentissages en anglais à raison d'une semaine sur deux.</p>
<b>Avantages</b>	<b>Inconvénients</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planification de l'enseignement répétée sur 2 semaines.</li> <li>• Plus respectueux du rythme d'apprentissage des élèves.</li> <li>• Les élèves ne décrochent jamais des apprentissages de base tout en bénéficiant de l'aspect intensif de l'apprentissage de l'ALS.</li> <li>• Possibilité d'avoir des postes à temps plein.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Changement d'école à toutes les semaines quand il n'y a pas 2 classes dans la même école, situation qui rend difficile le développement d'un sentiment d'appartenance.</li> <li>• La supervision des groupes par 2 enseignantes ou enseignants toute l'année exige beaucoup de communication, même hors des heures de classe.</li> </ul>

<b>Conditions particulières</b>
<p>Mêmes conditions que le modèle 5.</p> <p>16) Organisation des devoirs en alternance : lorsque les élèves vivent la semaine en ALS, les devoirs devraient être dans les matières de base et vice versa pour permettre aux élèves de ne pas perdre leurs acquis.</p>

<p><b>8) Modèle 1 cycle/1 cycle (9 jours)</b></p> <p><i>369 heures</i> <i>41 % du temps d'enseignement</i></p>	<p>L'année scolaire étant organisée en cycles de 9 jours, l'élève fait des apprentissages en anglais à raison d'un cycle sur deux. L'autre cycle est consacré principalement au Français et à la Mathématique.</p>
<b>Avantages</b>	<b>Inconvénients</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les titulaires se consacrent presque uniquement aux matières de base et répètent 2 fois leur planification.</li> <li>• Possibilité d'avoir des postes à temps plein.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Changement d'école ou de groupe en milieu de semaine.</li> <li>• Difficile de mener des projets interdisciplinaires si on n'enseigne pas toutes les disciplines.</li> </ul>
<b>Conditions particulières</b>	
<p>Mêmes conditions que le modèle 5 en insistant sur la condition 15).</p>	

<p><b>9) 3 jours/3 jours/3 jours</b></p> <p><i>244 heures</i> <i>27 % du temps d'enseignement</i></p>	<p>L'année scolaire étant organisée en cycles de 9 jours, l'élève fait des apprentissages en anglais à raison de 3 jours dans le cycle. Les autres jours sont consacrés au Français (3 jours) et à la Mathématique (3 jours). Modèle pris en charge par 3 enseignantes et enseignants qui ont chacun une matière pour la majeure partie de leur enseignement et qui se partagent les autres disciplines. Les spécialités sont partagées sur les 9 jours du cycle.</p>
<b>Avantages</b>	<b>Inconvénients</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les titulaires se consacreront uniquement aux matières de base (2 titulaires impliqués).</li> <li>• Possibilité d'avoir des postes à temps plein.</li> <li>• Le fait de rencontrer plus d'intervenantes et d'intervenants préparerait les élèves au secondaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Changements de groupe fréquents.</li> <li>• Trois groupes d'élèves, donc beaucoup de copies à corriger.</li> </ul>

<b>Conditions particulières</b>
<p>Mêmes conditions que le modèle 5, particulièrement la condition 13) sur la communication et le travail d'équipe entre les enseignantes et enseignants.</p> <p>17) Avoir obligatoirement 3 groupes dans l'école.</p>

<p><b>10) Modèle AM et PM</b></p> <p><i>365 heures</i>  <i>41 % du temps d'enseignement</i>  <i>Dépendant de la durée de la demi-journée</i>  <i>Dans certains milieux, le temps pour le groupe de l'après-midi en ALS correspond à 37 % du temps d'enseignement, soit 333 heures.</i></p>	<p>Chaque jour de l'année scolaire, les élèves reçoivent l'enseignement du titulaire en une demi-journée et les périodes d'ALS durant l'autre demi-journée.</p> <p>Les élèves qui rencontrent l'orthopédagogue le font sur les périodes d'ALS.</p>
<b>Avantages</b>	<b>Inconvénients</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'apprentissage se fait en continu auprès des élèves.</li> <li>• La formule serait moins exigeante pour les élèves en difficulté.</li> <li>• Possibilité d'avoir des postes à temps plein.</li> <li>• Modèle apprécié quand le titulaire dispense l'ALS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lacunes constatées dans certains milieux en Français et en Mathématique lorsque les élèves arrivent au secondaire.</li> <li>• Toutes les matières sont enseignées au double d'élèves, donc beaucoup d'évaluations.</li> <li>• L'enseignement de l'Anglais serait moins « intensif ».</li> <li>• Lien avec les élèves à refaire chaque jour.</li> </ul>
<b>Conditions particulières</b>	
<p>Mêmes conditions que le modèle 5.</p> <p>18) Avoir obligatoirement 2 groupes dans l'école.</p> <p>19) La communication et le travail d'équipe entre les enseignantes et enseignants sont journaliers.</p> <p>20) Placer la majorité des spécialités durant la période d'ALS</p>	

### 3) Enrichissement de l'enseignement

<p><b>11) Modèle Anglais enrichi</b></p> <p><i>Entre 360 et 140 heures</i>  <i>Entre 40 % et 15 % du temps d'enseignement</i></p>	<p>Les élèves reçoivent entre 18 et 7 périodes (de 60 minutes) d'ALS sur un cycle de 9 jours.</p>
<b>Avantages</b>	<b>Inconvénients</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'il y a plusieurs classes dans l'école, permet de regrouper les élèves selon leur intérêt pour l'anglais.</li> <li>• Le spécialiste d'ALS voit les élèves plus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Création de postes à temps partiel pour titulaires à moins d'avoir plus d'un groupe dans l'école.</li> </ul>

régulièrement, sans avoir la charge du groupe.	
<b>Conditions particulières</b>	
21) Modèle applicable uniquement s'il y a plus qu'un groupe dans l'école. 22) En région, regrouper les élèves de 6 <sup>e</sup> année dans une même école. 23) Entente nécessaire pour augmenter le TNP des titulaires et pour diminuer le temps d'enseignement.	

<b>12) Une période fixe par jour</b>  <i>180 heures</i> <i>20 % du temps d'enseignement</i>	Chaque jour, à période fixe, les élèves ont un cours d'ALS
<b>Avantages</b>	<b>Inconvénients</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Le spécialiste d'ALS ne change pas de statut.</li> <li>Modèle souhaité dans les petites écoles et jugé plus réaliste surtout pour les classes multiprogrammes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peut avoir des conséquences sur le temps consacré aux autres spécialités.</li> <li>Création de postes à temps partiel pour titulaires.</li> </ul>
<b>Conditions particulières</b>	
Condition 23).	

<b>13) Modèle 1 jour par cycle</b>  <i>Entre 180 heures</i> <i>20 % du temps d'enseignement</i> <i>si 5 jours/cycle et</i> <i>100 heures</i> <i>11 % du temps d'enseignement</i> <i>si 9 jours/cycle</i>	Durant toute l'année scolaire, l'élève fait des apprentissages en anglais à raison d'une journée par cycle (de 5, 7 ou 9 jours), journée pendant laquelle les élèves n'ont pas de spécialité.
<b>Avantages</b>	<b>Inconvénients</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Contrairement aux deux autres modèles, on retrouve un aspect intensif au modèle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Création de postes à temps partiel pour titulaires, à moins d'entente.</li> <li>Peut avoir des conséquences sur le temps accordé aux autres spécialités</li> </ul>
<b>Conditions particulières</b>	
Condition 23)	