

4. Anglais intensif

Résumé de la rencontre avec les enseignants

4. Anglais intensif

Rencontre réalisée avec les titulaires de l'anglais le 26 février et avec les titulaires de l'académique le 27 février en pm

➤ 8 écoles

➤ Jean-Leman (1x5 et 1x6), Émilie-Gamelin (2x5), Plein-Soleil (2x6), St-Joseph (M) (2x5), St-Jude (1x6), Louis-Lafortune (1x5), St-René (1x6) et Des Bons Vents (1x6)

➤ Modèles

- 5 mois / 5 mois – 5 écoles
- 2 jours ½ - 2 jours ½ - 1 école
- 2 jours / 2 jours + 1 jour en team – 1 école
- 60% / 40% - 1 école

4. Anglais intensif

➤ Spécialités

- 4h EDP - 30 min ARD
- 2h EDP - 1h MUS – 1 ½ ECR et USO
- 3h ½ EDP – 1h MUS
- 2h EDP – 1h MUS – 1h ECR – ½ h ARP
- 2h EDP – 1h SCS – ½ h MUS – 1h ART
- 2h EDP – 2h ARD - ½ h SCS
- 3h EDP – 1h ½ MUS

➤ Sélection

- 2 écoles = tous les groupes
- 1 école = un seul groupe = tous
- 5 écoles sélection (notes, intérêt – parents – passage)

4. Anglais intensif

➤ **Choix**

- Tous les enseignants rencontrés y sont par choix

➤ **J'aime ;)**

- Travailler en équipe (FLM-ALS)
- Avoir le choix / liberté / bonheur
- Avoir l'appui de ma DE
- Enseigner à un groupe (ALS)
- Conserver le modèle choisi
- Avoir l'aide nécessaire (ortho, ...)
- Aide aux devoirs en ALS (1 école/élèves PEI)

4. Anglais intensif

➤ **Je n'aime pas :(**

- Quand ce sont les parents qui souhaitent que l'élève soit dans le programme et non l'élève
- Quand l'aide ne va pas avec le besoin (aide en FLM quand en ALS)
- Quand il y a un changement fréquent de collègue
- Il n'y a pas d'arrimage entre le primaire et le secondaire en ALS ni pour les élèves du primaire 5^e qui vont en 6^e avec l'ALS +
- On ne sait pas quoi faire avec le redoublement
- Avec la sélection, on sait que les autres groupes sont moins beaux
- Plus de bulletins et de rencontres de parents
- Pas le temps pour approfondir / impression de survol
- Calendrier scolaire pas adapté
- Quand la formation n'est pas adapté à notre réalité

4. Anglais intensif

➤ **Constats**

- L'élève fort reste fort, faible reste faible!
- C'est l'élève « sur la fesse » qui nous questionne le plus!
- L'estime de soi est augmentée
- Comme la tâche est morcelée = transfert plus facile pour élève en difficulté (lecture, écriture, résolution, ...)
- Ce dernier constat est plus observable dans le modèle 2 jours ½ - 2 jours ½
- Souhait : avoir anglais enrichi à la suite (tant en 6^e qu'au secondaire)
- Il est nécessaire que l'ensemble de l'équipe y adhère et que la DE soutienne le projet
- Il est nécessaire que les enseignantes et enseignants qui y sont souhaitent y être, tant en FLM qu'en ALS
- Ce n'est pas ce programme qui augmente la réussite