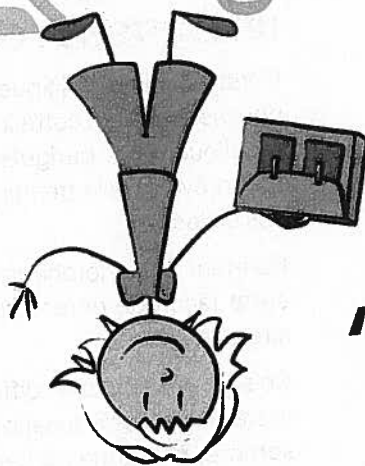
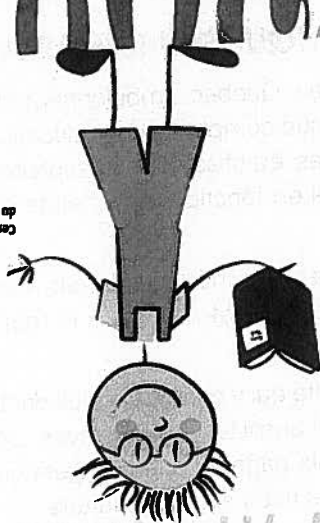


## CE QUE NOUS SOUHAITONS

- Créer un climat d'apprentissage favorable à tous les élèves.
- Établir un climat de confiance et de collaboration entre tous dans l'établissement.
- Répondre aux besoins de tous les élèves.
- Établir des relations pédagogiques significatives avec les élèves, non pas des relations comptables axées sur la performance.
- Sortir d'une conception chiffrée de l'éducation pour offrir aux élèves toutes les possibilités de se construire comme de futurs citoyens et citoyennes capables de transformer et d'agir sur le monde qui les entoure.



C'EST BIEN  
PLUS QU'UNE  
STATISTIQUE  
UN ÉLÈVE,

## CE QUE NOUS PROPOSONS

- De travailler à construire une école de la réussite où l'élève n'est pas considéré comme une statistique.
- De mettre tout notre savoir et toute notre expérience au service de la réussite des élèves.
- De faire de la réussite des élèves une responsabilité partagée entre les parents, le personnel de l'établissement et la direction.
- D'éliminer toute référence à des cibles chiffrées à atteindre dans nos documents (projet éducatif, plan de réussite, convention de gestion et de réussite éducative) afin de mettre l'accent sur des objectifs qui tiennent compte des moyens dont nous disposons et des capacités des élèves.



# POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT, PROFESSIONNEL ET DE SOUTIEN

Un élève, c'est une personne, une histoire, des besoins et des capacités

## DES INQUIÉTUDES LÉGITIMES

Au cours des dernières années, une vision de l'éducation tend à s'imposer au Québec. On y parle de performance, de cibles à atteindre, de statistiques et de concurrence entre les établissements scolaires.

S'il est légitime de vouloir évaluer les apprentissages faits par les élèves, il nous semble plus discutable

de soumettre les élèves, le personnel des établissements scolaires et même les parents à une forte pression pour atteindre des résultats comptables.

Même si cela peut paraître une évidence, dans une classe, un élève, ça compte, ça ne se chiffre pas.



## UN CONTEXTE POLITIQUE PEU RASSURANT

Certains partis politiques au Québec ambitionnent de pousser plus loin cette logique comptable de l'éducation en allouant les budgets des établissements scolaires ou en évaluant le personnel en fonction de l'atteinte de ces cibles.

Pourtant des chercheuses et chercheurs indiquent que cette façon de gérer l'éducation est nuisible à la réussite des élèves.

Ce sont les élèves en difficulté qui y perdent le plus dans cette vision de l'éducation et aussi les autres élèves. En somme, personne ne semble gagner dans une gestion des établissements scolaires axée sur les résultats.

## UNE AUTRE VISION DE L'ÉDUCATION EST POSSIBLE

La volonté de tout chiffrer en éducation produit des effets non désirables. Aux États-Unis, les enseignantes et enseignants sont évalués selon le rendement de leurs élèves. Il en résulte de nombreux effets pervers, tels que :

- préparer les élèves seulement en fonction des examens ministériels;
- tenir moins compte des apprentissages qui ne sont pas matière à évaluation;
- exclure des élèves qui ont plus de difficultés scolaires;
- favoriser le développement de comportements liés à la tricherie.

D'autres pays ont plutôt choisi de faire confiance au personnel des établissements scolaires en lui laissant la marge de manœuvre nécessaire pour favoriser la réussite du plus grand nombre. Et ça fonctionne !



Centrale des syndicats  
du Québec

CSQ

csq.qc.net

D123