



**MAÎTRES
DE NOTRE
PROFESSION!**
ÉDITION 2023

**EN ROUTE VERS LE COLLOQUE
PÉDAGOGIQUE ET PROFESSIONNEL**



En prévision du colloque FSE « Maîtres de notre profession », la FSE procède à la consultation de l'ensemble de ses membres sur des enjeux pédagogiques et professionnels

Voici donc la 1^{ère} phase de consultation; celle-ci porte sur deux enjeux transversaux qui touchent tous les secteurs d'enseignement :

- Le numérique et l'enseignement à distance;
- La profession enseignante : valorisation, attraction et rétention.

Les membres de L'APL, désireux de compléter le questionnaire, peuvent y accéder rapidement :

- via le site de L'APL. www.lignery.ca [menu en-tête : Consultations/Sondages],
- en utilisant le code QR →
- en suivant le lien : <https://fr.research.net/r/maitresdenotreprofession-fr>



Moins de 15 minutes sont nécessaires pour y répondre.

La date butoir pour le remplir est le **15 décembre 2022**. Les résultats seront présentés notamment lors du colloque de la FSE-CSQ *Maîtres de notre profession!* qui se tiendra les 11 et 12 mai 2023. À cette occasion, 21 membres de L'APL de tous les secteurs seront présents.

Les conclusions de cette démarche inspireront nos interventions syndicales, notamment auprès du ministère de l'Éducation et dans les médias.

Une deuxième phase de consultation se tiendra de la mi-janvier à la mi-février et portera sur deux enjeux spécifiques à votre secteur d'enseignement. Gardez l'œil ouvert pour la suite !

Votre participation permettra de mieux faire connaître votre avis et votre vécu, et ainsi de contribuer à améliorer la condition enseignante.

Dans les **pages suivantes**, vous pouvez prendre connaissance de la consultation tenue entièrement en ligne.

C'est de notre profession dont il est question; NOUS en sommes les Maîtres ! Participons en grand nombre !

Questionnaire à compléter en ligne.
Voir la page introduction pour le lien

Maîtres de notre profession! – (FR) FSE-CSQ 2022

Accueil du questionnaire

La FSE-CSQ veut vous entendre! **En route vers le colloque pédagogique et professionnel** *Maîtres de notre profession – 2023*

La profession enseignante est en constante transformation. Diverses voix réclament une réflexion collective sur l'éducation, et maints enjeux pédagogiques et professionnels sont au centre des débats. Plusieurs questions se posent : quoi enseigner, comment et quoi évaluer, comment réorganiser le réseau scolaire? De nombreux enjeux particuliers sont aussi présents, par exemple, pour la prise en compte de la réalité des élèves autochtones ou allophones.

De nombreux acteurs se prononcent sur ces enjeux en y faisant valoir leurs intérêts. Pour la FSE-CSQ, **ce sont les enseignantes et enseignants, maîtres de leur profession, qui doivent proposer leur vision de ces enjeux** à la lumière de leur réalité quotidienne, de leur expertise et de leur jugement professionnel.

Cette première consultation cible deux enjeux transversaux à tous les secteurs d'enseignement :

- Le numérique et l'enseignement à distance;
- La profession enseignante : valorisation, attraction et rétention.

Le questionnaire comporte une trentaine de questions et prend **moins de 15 minutes** à remplir.

Certaines questions sont obligatoires : elles seront marquées d'une étoile (*). Ce sont des questions qui sont particulièrement importantes afin de faire avancer la réflexion et d'alimenter les débats à venir.

Cette consultation est anonyme et confidentielle. Vos réponses ne pourront pas servir à vous identifier.

Vous pouvez revenir en arrière en utilisant les flèches dans le haut de la page. Vous pouvez quitter le questionnaire à tout moment et y revenir en utilisant le lien qui vous a été envoyé par courriel pour y retourner.

Si vous avez des questions concernant la consultation et le questionnaire, ou que vous éprouvez des problèmes à remplir ce dernier, n'hésitez pas à nous contacter à l'adresse courriel suivante : sondages@lacsq.org.

Saisissez l'occasion de vous exprimer sur ces enjeux pédagogiques et professionnels et contribuez ainsi aux orientations que proposera et défendra la FSE-CSQ afin qu'ensemble, nous soyons *Maîtres de notre profession!*

Section d'ordre général

Les questions suivantes sont d'ordre général.

* Dans quel secteur enseignez-vous?

- Éducation préscolaire
- Primaire
- Spécialiste au primaire
- Adaptation scolaire
- Secondaire
- Formation générale des adultes (FGA)
- Formation professionnelle (FP)

**Questionnaire à compléter en ligne.
Voir la page introduction pour le lien**

* Indiquez le centre de services scolaire pour lequel vous travaillez principalement.

Parmis les options suivantes, à quel genre vous identifiez-vous?

- Masculin
- Féminin
- Je m'identifie comme

Dans quelle tranche d'âge vous situez-vous?

- 29 ans ou moins
- Entre 30 et 39 ans
- Entre 40 et 49 ans
- Entre 50 et 59 ans
- 60 ans ou plus

Enseignement à distance

Les questions de cette section porteront sur l'utilisation des outils numériques en enseignement.

En vous basant sur votre situation personnelle, êtes-vous en faveur de l'enseignement à distance?

L'enseignement à distance permet à des élèves de suivre le cours grâce à une plateforme numérique comme Teams ou Zoom à partir de la maison (personne n'est en classe).

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

**Questionnaire à compléter en ligne.
Voir la page introduction pour le lien**

Selon vous, l'enseignement à distance devrait être permis :

(Cochez toutes les réponses applicables)

- Pour tous les secteurs d'enseignement
- Pour tous les secteurs d'enseignement sauf à l'éducation préscolaire
- Pour la FGA et la FP
- Pour certains programmes de la FGA et de la FP
- Seulement pour des projets pilotes
- Pour les élèves suivant un parcours particulier (Sport-études, Arts-études, etc.)
- Pour les élèves en absence pour maladie prolongée
- Uniquement à la demande des parents ou de l'élève adulte
- Je préfère ne pas répondre

Depuis la rentrée scolaire 2021, avez-vous enseigné à distance?

- Oui
- Non
- Je préfère ne pas répondre

Êtes-vous en faveur de l'enseignement comodal?

L'enseignement comodal consiste à enseigner simultanément à des élèves en classe et à distance grâce à des caméras et à des micros.

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

**Questionnaire à compléter en ligne.
Voir la page introduction pour le lien**

Depuis la rentrée scolaire 2021, avez-vous eu à enseigner en comodalité?

- Oui
- Non
- Je préfère ne pas répondre

Enseignement

Considérant votre expertise professionnelle :

Le temps de préparation nécessaire pour l'élaboration d'activités d'apprentissage numériques est-il supérieur à celui pour les autres types d'activités plus traditionnelles?

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation suivante?

D'après votre expérience, la passation d'épreuves en format numérique...

est facile à appliquer

augmente les risques de plagiat

augmente les risques de rendre publics les examens

Êtes-vous favorable à la passation d'épreuves en format numérique?

- Très en accord
- Plutôt en accord
- Plutôt en désaccord
- Très en désaccord
- Je ne sais pas

**Questionnaire à compléter en ligne.
Voir la page introduction pour le lien**

Devrait-on interdire les cellulaires en classe sauf dans le cadre d'activités pédagogiques?

Compétences numériques

Les prochaines questions porteront sur les compétences numériques.

Comment évaluez-vous la maîtrise de vos compétences numériques?

Très bonne	Bonne	Moyenne	Faible	Très faible	Je préfère ne pas répondre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avez-vous besoin de formation continue en ce qui a trait au numérique?

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

Depuis mars 2020, avez-vous suivi de la formation concernant l'utilisation pédagogique des outils numériques?

- Oui
- Non
- Je préfère ne pas répondre

Indiquez votre niveau de satisfaction concernant les différents aspects suivants de la ou des formations suivies :

	Très satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant	Insatisfaisant	Ne s'applique pas	Préfère ne pas répondre
Temps de libération	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pertinence du contenu de la formation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Qualité de l'offre de formation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Accès à des ressources durant/après la formation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Questionnaire à compléter en ligne.
Voir la page introduction pour le lien**

Profession enseignante

Merci de partager avec nous votre connaissance et vos opinions. Les questions suivantes porteront sur la profession enseignante.

Selon vous, votre expertise professionnelle est reconnue par :

Les directions d'établissements	<input type="text"/>
Les parents d'élèves	<input type="text"/>
Vos collègues de travail	<input type="text"/>
La société en général	<input type="text"/>

Comment évalueriez-vous la connaissance qu'ont les groupes suivants du travail que vous réalisez?

Les directions d'établissements	<input type="text"/>
Les parents d'élèves	<input type="text"/>
Vos collègues de travail	<input type="text"/>
La société en général	<input type="text"/>

Attraction

Maintenant, tournons-nous vers l'attraction de nouveaux enseignants et enseignantes.

Selon vous, devrait-on **obliger les enseignantes et enseignants non légalement qualifiés (NLQ) à suivre une formation pédagogique** s'ils souhaitent obtenir un contrat à temps partiel?

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

La **réussite d'un test de français** afin d'obtenir le brevet d'enseignement **devrait-elle rester obligatoire?**

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

Selon vous, le test de français (TECFÉE/CÉFRANC) **devrait-il moins porter sur les exceptions de la langue française?**

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

D'après vous, le test de français (TECFÉE/CÉFRANC) **devrait-il également porter sur les compétences orales?**

- Oui
- Non
- Je ne sais pas

**Questionnaire à compléter en ligne.
Voir la page introduction pour le lien**

Indiquez votre degré d'accord avec la **transformation de la quatrième année du baccalauréat en année de résidence** (l'étudiante ou l'étudiant enseigne à temps plein).

- Très en accord
- Plutôt en accord
- Plutôt en désaccord
- Très en désaccord
- Je ne sais pas

**Questionnaire à compléter en ligne.
Voir la page introduction pour le lien**

En tenant compte du contexte actuel de pénurie de main-d'œuvre en enseignement, indiquez votre degré d'accord avec les affirmations suivantes :

Ramener le certificat de 30 crédits menant à l'obtention d'un brevet d'enseignement pour les titulaires d'un baccalauréat dont le contenu est relié à une discipline ou à une spécialité que l'on souhaite enseigner.

Créer un certificat en suppléance (ne donnant pas accès à une autorisation d'enseigner).

En tenant compte du contexte actuel de pénurie de main-d'œuvre en enseignement, indiquez votre degré d'accord avec les affirmations suivantes :

Offrir une maîtrise qualifiante au primaire pour les titulaires de n'importe quel baccalauréat (diplôme de 2e cycle donnant accès à une autorisation provisoire d'enseigner après l'obtention de 15 crédits).

Offrir un baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire pour les techniciennes et techniciens en éducation à l'enfance (donnant accès à une autorisation provisoire d'enseigner après l'obtention de 15 crédits).

Rétention

Pour terminer, concentrons-nous sur ce qui pourrait favoriser la rétention du personnel enseignant.

Considérant votre expertise, classez les enjeux suivants du plus important au moins important selon leur effet sur la rétention du personnel enseignant.

(1 étant le plus important et 6 le moins important)

☰	1	Manque de temps de préparation et de planification
☰	2	Groupes difficiles
☰	3	Précarité
☰	4	Manque de soutien et d'accompagnement pour les élèves en difficulté
☰	5	Manque d'accompagnement pour les enseignantes et enseignants (accueil, mentorat, soutien de la direction, etc.)
☰	6	Surcharge de travail

Questionnaire à compléter en ligne.
Voir la page introduction pour le lien

Devrait-on établir une obligation pour les centres de services scolaires d'offrir une formation pédagogique de base pour toutes les personnes sans formation pédagogique qui enseignent dans le réseau scolaire?

Très en accord	Plutôt en accord	Plutôt en désaccord	Très en désaccord	Ne s'applique pas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Devrait-on obliger les centres de services scolaires à offrir à tous les enseignants et enseignantes en début de carrière qui le souhaitent des personnes mentores pour les accompagner?

Très en accord	Plutôt en accord	Plutôt en désaccord	Très en désaccord	Ne s'applique pas
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fin du questionnaire

Vos réponses à cette première consultation permettront à la FSE-CSQ d'actualiser ses orientations aux besoins réels de ses membres.

Le **prochain volet** de la consultation se déroulera en **janvier** prochain. Inscrivez-le à vos calendriers!

Merci de votre participation!