

### PEVR 2023-2027

COLLABORATION - Faire confiance, avoir un but commun et travailler, ensemble, pour l'atteindre.

## Comment définit-on le rôle de l'enseignant-ressource au CSSDGS?

L'enseignant-ressource est un enseignant du champ 03 ou du champ 02, selon le champ dans lequel il est appelé à intervenir. C'est l'équipe-école, après consultation du comité-école EHDAA ou du CPE, qui détermine, selon les ressources disponibles, le pourcentage alloué à l'enseignement ressource. La procédure d'affectation s'applique.

Dans ce cadre, il appartient à la direction de l'école d'assigner à l'enseignant-ressource les différentes activités professionnelles comprises dans sa tâche éducative, et ce, sans égard au paragraphe D) de la clause 8-6.03. Voici les principaux rôles de l'enseignant-ressource au primaire (autre que l'annexe 49C) :

- En collaboration avec le titulaire du groupe, l'enseignant-ressource **assume un rôle de suivi scolaire et d'aide auprès des élèves** à risque ou ayant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage, particulièrement ceux ayant des difficultés relatives au comportement.
- L'enseignant-ressource **travaille en concertation avec les enseignants** responsables des élèves en difficulté qui lui sont adressés en portant une attention particulière aux enseignants en début de carrière.
- Toujours en faisant le pont avec le titulaire du groupe, l'enseignant-ressource **travaille en concertation avec les autres intervenants** qui œuvrent auprès des élèves : enseignants orthopédagogues, psychoéducatrices, psychologues, travailleurs sociaux, techniciens en éducation spécialisée, etc.

Il est à noter que l'objectif de cette collaboration est de soutenir les élèves à risque ou en difficulté grâce à des actions pédagogiques concertées, distinctes des interventions orthopédagogiques spécialisées.

## Exemples de contribution de l'enseignant-ressource au soutien des élèves en difficulté en concertation avec le titulaire du groupe

- Collaboration lors de la planification de l'enseignement;
- Modélisation;
- Coenseignement (voir le **tableau**) ;
- Recherche ou adaptation de ressources pour l'apprentissage;
- Collaboration lors de l'évaluation;
- Participation aux rencontres multidisciplinaires avec l'enseignant titulaire;
- Planification et suivi de plans d'intervention;
- Soutien à la consignation des mesures d'adaptation et à son monitoring, etc.

## Conditions gagnantes pour une collaboration efficace entre l'enseignant-ressource et l'enseignant titulaire?

- Miser sur la souplesse des enseignants et des membres de la direction;
- Mettre en place des mesures pour favoriser la collaboration (enseignant-ressource, titulaire, autres intervenants, direction, etc.);
- Prévoir du temps privilégié de planification commune et organiser le travail en conséquence;
- Clarifier et respecter les rôles et les responsabilités de chacun;
- Se concerter pour soutenir les élèves en difficulté;

- Prévoir du temps de régulation et de rétroaction mutuelle sur les actions posées, les stratégies d'apprentissage utilisées, les modalités de différenciation pédagogique mises en place (contenus, processus, production et structure);
- Informer les parents des rôles et des responsabilités de chacun.

## LE COENSEIGNEMENT

Le coenseignement est une des modalités pouvant contribuer à soutenir les élèves en difficulté et s'inscrire dans le rôle de la ressource enseignante. Le coenseignement peut être défini comme un travail pédagogique commun, dans un même temps et un même espace, de deux enseignants ou d'un enseignant et d'un professionnel (ex. : orthopédagogue). Ces deux personnes partagent les responsabilités éducatives d'un groupe d'élèves pour atteindre des objectifs spécifiques communs. (CTREQ, 2021)

### Pratiques efficaces pour un coenseignement réussi:

- Préciser ensemble les buts et les objectifs du coenseignement;
- Clarifier les attentes (envers les élèves et entre les coenseignants);
- Documenter les responsabilités (pédagogiques, didactiques, gestion de la tâche et du groupe) de chacun des coenseignants;
- Définir à l'avance les adaptations possibles à apporter au besoin;
- Informer les parents.

 [Co-intervenir, co-enseigner, les étapes](#)

## RESSOURCES

CPNCF. (2024). Entente nationale 2023-2028. [En ligne]. Disponible sur : <https://cpn.gouv.qc.ca/cpnf/negociations/conventions-collectives/personnel-enseignant/>

CTREQ. (2021). Le coenseignement : une avenue pour favoriser l'inclusion et la collaboration. [En ligne]. Disponible sur : <https://rire.ctreq.qc.ca/le-coenseignement-une-avenue-pour-favoriser-linclusion-et-la-collaboration/>

Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite Enfance. (2010). Formation en pédagogie inclusive pour les enseignants-ressources novices. Gouvernement du Nouveau-Brunswick. [En ligne]. Disponible sur : <https://inclusion.nbed.nb.ca/Page/Visit?slug=m02-section-1-role-et-fonctions-de-lenseignantressource&module=module-2>

Université du Québec à Montréal. (2019). Quelques pistes pour expérimenter le co-enseignement en classe. [En ligne]. Disponible sur : <https://fr.readkong.com/page/coenseignement-en-classe-quelques-pistes-pour-7478665>