



La section 2 de l'annexe 49 de l'Entente nationale 2020-2023 vise l'ajout de ressources enseignantes en service direct à l'élève par l'ajout de groupes. Toutefois, si l'école ciblée n'a pas de locaux disponibles pour l'ajout d'un groupe d'élèves, un engagement de ressources enseignant(e)s sera possible afin d'organiser des services pédagogiques dans le niveau ciblé.

## PEVR 2023-2027

COLLABORATION - Faire confiance, avoir un but commun et travailler, ensemble, pour l'atteindre.

### Comment définit-on le rôle de l'enseignant(e)-ressource au CSSDGS?

Selon l'Entente nationale 2020-2023, il revient à la direction de l'école de déterminer, dans le cadre des ressources disponibles à l'école, le pourcentage de libération de la tâche éducative de l'enseignant(e)-ressource, en tenant compte du modèle d'organisation des services de l'école. Dans ce cadre, il appartient à la direction de l'école d'assigner à l'enseignant(e)-ressource les différentes activités professionnelles comprises dans sa tâche éducative, et ce, sans égard au paragraphe D) de la clause 8-6.03 (Annexe 4, page 267) dont voici un extrait:

- ✚ L'enseignant(e)-ressource assume un rôle de suivi scolaire et d'aide auprès d'élèves à risque ou d'élèves ayant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage, particulièrement ceux ayant des difficultés relatives au comportement;
- ✚ L'enseignant(e)-ressource travaille en concertation avec les enseignant(e)s responsables des élèves en difficulté qui lui sont adressés en portant une attention particulière aux enseignant(e)s en début de carrière.
- ✚ L'enseignant(e)-ressource travaille en concertation avec les autres intervenant(e)s qui œuvrent auprès des élèves : psychoéducatrices ou psychoéducateurs, psychologues, travailleuses sociales ou travailleurs sociaux, techniciennes ou techniciens en éducation spécialisée, etc.

### Exemples de contribution de l'enseignant(e)-ressource au soutien des élèves en difficulté

- Aide à la planification de l'enseignement;
- Modélisation;
- Coenseignement ★;
- Recherche ou adaptation de ressources pour l'apprentissage;
- Aide à l'évaluation;
- Participation aux rencontres multidisciplinaires;
- Planification et suivi de plans d'intervention;
- Soutien à la consignation des mesures d'adaptation et à son monitoring, etc.

### Conditions gagnantes pour une collaboration efficace entre l'enseignant(e)-ressource et l'enseignant(e) titulaire?

- Souplesse des enseignant(e)s et des membres de la direction;
- Organisation du travail appuyée par la direction;
- Clarté des rôles et responsabilités;
- Moments communs de planification;
- Soutien aux élèves en difficulté;
- Temps de régulation et de rétroaction mutuelle sur les actions posées, les stratégies d'apprentissage utilisées, les modalités de différenciation pédagogique mises en place (contenus, processus, production et structure), etc. ;
- Informer les parents.

## ★ LE COENSEIGNEMENT

Le coenseignement est une des modalités pouvant contribuer à soutenir les élèves en difficulté et s'inscrire dans le rôle de la ressource enseignante. Le coenseignement peut être défini comme un travail pédagogique commun, dans un même temps et un même espace, de deux enseignant(e)s ou d'un(e) enseignant(e) et d'un(e) professionnel(le) (ex. : orthopédagogue). Ces deux personnes partagent les responsabilités éducatives d'un groupe d'élèves pour atteindre des objectifs spécifiques communs. (CTREQ, 2021)

### Pratiques efficaces pour un coenseignement réussi:

- Préciser ensemble les buts et objectifs du coenseignement;
- Clarifier les attentes (envers les élèves et entre les coenseignant(e)s);
- Documenter les responsabilités (pédagogiques, didactiques, gestion de la tâche et du groupe) de chacun(e) des coenseignant(e)s;
- Définir à l'avance les adaptations possibles à apporter au besoin;
- Informer les parents.

 [Co-intervenir, co-enseigner, les étapes](#)

### RESSOURCES :

CPNCF. (2021). Entente nationale 2020-2023. [En ligne]. Disponible sur : <https://cpn.gouv.qc.ca/cpnf/negotiations/conventions-collectives/personnel-enseignant/>

CTREQ. (2021). Le coenseignement : une avenue pour favoriser l'inclusion et la collaboration. [En ligne]. Disponible sur : <https://rire.ctreq.qc.ca/le-coenseignement-une-avenue-pour-favoriser-linclusion-et-la-collaboration/>

Enseignement Catholique de Vendée. (s.d.). Le co-enseignement, pistes pour se lancer. [En ligne]. Disponible sur : <https://ressources-enseignants.ddec85.org/2021/02/15/le-co-enseignement-pistes-pour-se-lancer/>

Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite Enfance. (2010). Formation en pédagogie inclusive pour les enseignants-ressource novices. Gouvernement du Nouveau-Brunswick. [En ligne]. Disponible sur : <https://inclusion.nbed.nb.ca/Page/Visit?slug=m02-section-1-role-et-fonctions-de-lenseignantressource&module=module-2>

Université du Québec à Montréal. (2019). Quelques pistes pour expérimenter le co-enseignement en classe. [En ligne]. Disponible sur : <https://fr.readkong.com/page/coenseignement-en-classe-quelques-pistes-pour-7478665>